

A stylized logo for the year 2027, composed of multiple parallel, rounded lines that create a sense of depth and movement. The numbers are rendered in a light blue color.

**창녕옥야고등학교
신입학 가이드북**

목 차 Contents

1

창녕옥야고를 소개합니다

- 8 | 창녕옥야고의 연혁과 현황
- 12 | 옥야학사(기숙사)

2

옥야, 무엇이든지 물어보세요

18

3

교육과정 안내

- 26 | 고교학점제 시행에 따른
학생들의 다양한 과목 선택
- 29 | 본교 교육과정의
특징에 대한 설명

4

주요 대학 입시 안내

- 32 | 수도권 주요 대학
2028학년도 전형별 모집 인원
- 33 | 이공계열 특수목적대학
2028학년도 전형별 모집 인원
- 34 | 주요 대학 2028학년도
수능 최저 학력 기준

5

수능은 옥야에서

- 38 | 자기주도 & 교사관리 스터디
카페 구축
- 38 | 교사 공유 온라인 자율학습
감독 일지
- 39 | 2029 수능과 본교 교육과정 편성
- 40 | 학생이 직접 선택하는 다양한
방과후학교 프로그램
- 41 | 학교 자체 모의평가
- 41 | Math Gene(수학 심화반)



6

학종도 옥야에서

- 44 | 학종 맞춤형 옥야의 교육과정
- 45 | 옥야라서 가능한 특색 프로그램
- 58 | 교과별 수업 중 탐구활동 소개
- 66 | 학생 활동의 꽃, 동아리 활동
- 69 | 대학모의면접 프로그램

7

논술까지 옥야에서

- 72 | 수시-논술전형의 특징
- 73 | 수시-논술전형 선발 규모

8

옥야 장학제도

76

9

2027학년도 창녕옥야고 신입생 전형 요강

80

10

옥야인의 옥야 이야기 옥야를 더 알고 싶다면?

- 88 | 졸업생 이야기
- 91 | 재학생 이야기
- 94 | 교장선생님이 생각하는
창녕옥야고
- 95 | 옥야의 1년



도전을 두려워하지 않는 창의적인 옥야인

Creative OKYA students who are not afraid of challenges



2027







1

창녕옥야고를 소개합니다



교훈



쾌활(快活) 자치(自治) 박애(博愛)

학교 상징



교목 : 향나무
교화 : 국 화

교육 목표



참되고 능력 있는
사람을 기르자

학교 연혁

1949. 09. 05.	장천고등공민학교 개교
1952. 02. 23.	재단법인 옥야학원 인가
1967. 10. 05.	옥야상업고등학교 설립인가(3학급)
1984. 07. 11.	옥야종합고등학교로 교명 변경
1992. 12. 26.	본관교사 개축 완공(17.5실)
1999. 03. 01.	옥야고등학교로 교명 변경
2003. 05. 28.	체육관(시청각실) 및 급식소 준공
2004. 06. 07.	경상남도교육청 자율학교 지정
2004. 09. 10.	창녕군 명문학교 육성 대상학교 선정
2005. 06. 21.	일반계고등학교로 전환(학과개편)
2006. 01. 11.	제4대 이사장 최주희 취임
2006. 03. 01.	창녕옥야고등학교(昌寧沃野高等學校)로 교명 변경
2008. 12. 30.	원룸형 기숙사 생활관 4층 1동 준공(32실)
2010. 06. 14.	교육과학기술부 선진형 교과교실제 운영학교 지정
2011. 07. 20.	교과교실 증축(9실)
2014. 01. 30.	기숙사 생활관 4층 1동 준공(24실)
2017. 05. 22.	기숙사 냉방시설 구축 (2016.학부모회 기증)
2019. 03. 01.	경상남도 교육청 고교학점제 선도학교 지정
2019. 04. 30.	본관 ~ 급식소 간 우천로 완공 (2018.학부모회 기증)
2021. 12. 28.	자기주도학습실 및 매점(1층) 준공
2022. 03. 01.	학습 카페 구축(본관 2층)
2022. 08. 01.	지능형 과학실(제2과학실) 구축
2022. 12. 01.	남학생 기숙사 4층 1동 준공
2023. 02. 28.	본관 리모델링 완료
2024. 02. 29.	급식소 및 화장실 현대화 사업, 학교공간혁신사업 완료
2024. 03. 01.	제9대 교장 윤종민 취임
2024. 08. 29.	예술공감터 사업 완료
2026. 02. 05.	제56회 졸업식 거행(졸업생: 84명, 현재 6,355명)
2026. 02. 20.	본관-기숙사 간 우천로 완공(경상남도교육청 지원)
2026. 03. 01.	경상남도교육청 자율학교 재지정(~2029.02.28.)
2026. 03. 03.	운동장 환경개선공사 완료(창녕군청 지원)

학교 현황

1

- 전교생 기숙사 생활 및 자기주도 학습실 지정좌석제
- 3년간 지속적인 공동체 생활 및 자기주도학습 함양

2

- 자율학교 운영을 통한 맞춤형 교육과정 운영
- 교육의 변화를 선도하는 경남 대표 명문 사학
- 학생 참여 중심의 다양한 비교과 및 동아리 활동 운영

3

- 교육과정 재구성, 심화 교과 수업 전문 교사진
- 전문적 학습공동체, 좋은 학생부 연구 모임
- 학생들을 위해 공부하는 교사 연구 모임 활성화

학생 구성원 특징



학업역량을 잘 갖춘 학생들이 함께 어울리고 성장하며, 목표를 추구하는 성취욕과 열정이 강함



기숙사 생활을 통해 규칙적인 습관과 공동체 역량을 갖춘



진로와 관련된 탐구 능력이 잘 갖추었으며, 협업 능력과 자기 주도 역량이 뛰어남

교직원 현황

구분	교 원						일 반 직									합계
	교장	교감	교사	강사	전문 상담	계	행정 실장	행정 주임	영양사	전담 사감	교무 행정	행정 실무	조리사 조리 실무원	청소원	계	
계	1	1	25	4	1	32	1	1	1	5	1	1	7	2	19	51

교과별 교원 현황 (강사 포함)

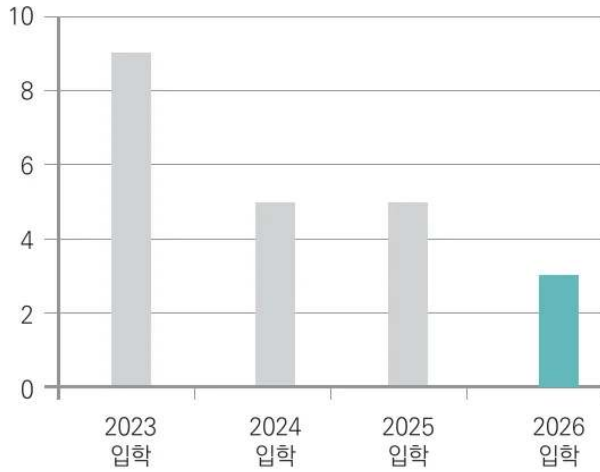
국어	영어	수학	윤리	역사	일반사회	지리	물리	화학	생명과학	지구과학	공통과학	체육	한문	일본 중국어	음악	진로	보건	정보	합계
3	3	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29

학생 현황 (2026년 4월 1일자)

학년	1학년					2학년					3학년					합계
학반	1	2	3	4	소계	1	2	3	4	소계	1	2	3	4	소계	
남	9	9	8	9	35	6	7	7	6	26	8	8	8	7	31	92
여	15	15	16	15	61	18	16	18	19	71	14	14	15	15	58	190
계	24	24	24	24	96	24	23	25	25	97	22	22	23	22	89	282

최근 신입생 입학내신 성적 현황 (일반전형 및 지역전형)

중학교 내신 석차 평균 백분율(%)



석차 백분율(%)	2023년	2024년	2025년	2026년
0 ~ 4	21	28	54	71
4 ~ 10	42	65	41	20
10 ~ 15	26	3	1	0
15 이상	11	0	0	1
입학생 수(명)	100	96	96	92

지역	경상남도																대구/경북			부산/울산		서울/경기		합계
	창녕	합천	함안	의령	김해	양산	마산	창원	진해	진주	사천	밀양	통영	거제	함양	거창	대구	달성	경북	부산	울산	서울	경기	
학년 인원	1	9			28	1	7	6	7	8	3	1		1	1		11			13				96
	2	12	1	1	27	1	10	4	7	11	3			2		1	3			12	1	1		97
	3	11	1	2	16		6	9	13	7	6	1	1	3	1		3			9				89
계	32	2	3	0	71	2	23	19	27	26	12	2	1	6	2	1	14	3	0	34	1	1	0	282

재학생(출신 중학교 기준) 지역 현황 (2026 전교생 282명 중)



지역별 통학버스 운영 현황 (2026 기준)





EBS 장학퀴즈(2024.5.)

EBS 장학퀴즈



기숙사 특징점

- ◆ 30년 이상 전교생 기숙사 운영의 경험에서 비롯된 체계적이고 안정적인 기숙사 관리
- ◆ 기숙사 내 자율학습실 운영(1인 1지정 좌석제) ※ 자습실별 감독교사 상주 및 질문학습방 운영
- ◆ 24시간 무인경비시스템
- ◆ 기숙사비: 월 15만원
- ◆ 급식비: 약 월 25만원(조 · 석식 5,500원)

옥야인의 하루



기숙사 시설 현황

남학생 기숙사	여학생 기숙사
4인실 22개, 2인실 10개	개별욕실 원룸형 4인실 31개 공동욕실 원룸형 4인실 24개
각 호실별 2층 침대 설치(4인실 2개 설치, 2인실 1개 설치)	
중앙시스템 냉 · 난방장치	생활실마다 벽걸이형 에어컨 설치
생활편의 시설: 정수기, 냉장고, 세탁기, 건조기, 운동기구 등	

※ 사감 현황

- ◆ 남학생 전담 사감: 2명
- ◆ 여학생 전담 사감: 3명

※ 방 배정 방식

- ◆ 1학년: 초기 적응 및 교우관계 형성을 위해 「같은 학급-번호 순」으로 배정함
- ◆ 2, 3학년: 기숙사 규정에 의거하여 학생들 자율적으로 구성 및 배정함

주요 규정

시간 관련

- 기상과 취침: 7시 10분 기상 ~ 익일 00시 20분 취침
- 점호: 7시 40분 아침 점호 ~ 23시 30분 취침 점호
- 기숙사 내 자율학습실 개방(평일 기준)
- 아침: 5시 30분 ~ 7시 30분 저녁: 18시 ~ 익일 01시 10분
- ※ 시험 일주일 전부터 02시, 하루 전부터 24시간 개방

규칙 관련

- 일과 중 기숙사 출입 금지(아침 점호 이후 ~ 18시까지)
- 귀가 후 기숙사 복귀 시 개인정보통신기기(스마트폰) 제출, 귀가할 때 학급에서 돌려받음
- 매일 자습 3교시 후, 저녁 점호 시 노트북, 태블릿PC 등 전자기기 보관함에 제출함
- 아침 점호 때 돌려받은 후, 아침식사 및 등교
- 기숙사 규칙 준수를 위한 생활 교육 진행
 - 규정 미준수로 인한 주의 횡수 6회 초과 시 기숙사 생활 교육 진행
 - 기숙사 생활 교육 1회 초과 시 기숙사 퇴사(4주간)

하루 일과표

시간	교시	내용					주말 및 공휴일		
		월	화	수	목	금	토	공휴일	일
07:10 ~ 07:40	기상 및 세면						기상 및 세면 (07:40 ~ 08:10)		
07:40 ~ 08:10	아침 점호 및 아침 식사								
08:10 ~ 08:30	등교 및 자율독서						아침 점호 및 아침 식사		
08:30 ~ 08:40	학급조례								
08:40 ~ 09:30	1교시	교과수업					자기주도학습 1교시 (09:00 ~ 10:40)		
09:40 ~ 10:30	2교시						자기주도학습 2교시 (11:00 ~ 12:40)		
10:40 ~ 11:30	3교시								
11:40 ~ 12:30	4교시								
12:30 ~ 13:30	점심식사						점심식사(12:40 ~ 14:00)		
13:30 ~ 14:20	5교시	교과수업			교과수업	교과수업	오후 자기주도학습 1교시 (14:00 ~ 15:10)		
14:20 ~ 14:40	6교시				청소시간 및 학급조례				
14:30 ~ 15:20									
15:20 ~ 15:40	청소시간				동아리	청소시간	오후 자기주도학습 2교시 (15:20 ~ 16:30)		
15:40 ~ 16:30	7교시	교과수업		교과수업					
16:30 ~ 16:40	학급종례					학급종례	휴식		
16:45 ~ 18:00	보충수업					보충수업	오후 자기주도학습 3교시 (16:50 ~ 18:00)		
18:00 ~ 19:00	저녁식사								
19:00 ~ 20:20	야자 1교시	자기주도학습 누리교실, 두드림학교, Math Gene, 온라인공동교육과정, 수리논술특강, 고급 물·화·생 수업 등					자기주도학습		
20:40 ~ 22:00	야자 2교시								
22:10 ~ 23:30	야자 3교시								
23:30 ~ 23:40	취침 점호								
23:40 ~ 00:20	기숙사 청소 및 세면								
00:20	소등 취침								
00:20 ~ 01:10	연장 자기주도 자율학습							-	



기숙사 전경



기숙사 체력단련실



4인실 내부 ①



4인실 내부 ②



공동 세면장



세탁실



기숙사 전경



기숙사 체력단련실



4인실 내부 ①



4인실 내부 ②



공동 샤워장



공동시설





2

**옥야,
무엇이든지
물어보세요**



Q1

창녕옥야고등학교는 교과 등급 잘 받기가 어렵잖아요?
그렇다면 **대학 진학은 어떤 방식으로** 이루어지나요?

Answer

비슷하게 우수한 학업역량을 가진 학생들이 함께 공부하고, 성과를 이루고자 노력하기에 늘 좋은 교과 등급을 잘 받고 유지하는 건 쉽지 않습니다. 하지만 대학 입학을 위한 전형의 구조를 이해하고, 선발 규모를 비교한다면 어떤 준비가 더 유리한지 파악할 수 있습니다.

서울 주요 13개 대학 기준 전형별 신입생 선발 비율			전형의 특징에 대한 평가
수시	학생부 교과	약 13%	교과 등급과 그에 따른 환산점수가 큰 영향력을 미치며, 수능 최저 등급이 충족되어야 한다. ★ 3년 동안 대다수의 과목에서 높은 교과 등급이 유지되어야 한다.
	학생부 종합	약 38%	3년 동안 학생이 활동하고 교사가 관찰하여 기록한 학생부의 전체적인 내용과 연계성에 대해 대학의 평가자가 읽고 평가한다. ★ 활동 지도 및 기록에 대한 전문성을 갖춘 교사와 비슷하게 상향된 학업역량과 탐구역량을 갖춘 다수 학생들에 의해 긍정적 성과를 이룰 수 있다.
	논술	약 9%	제시된 문항들에 대한 답을 논리적으로 서술할 수 있어야 한다. ★ 수능 최저와 함께 꾸준한 논술 준비가 필요하며, 높은 학업역량과 논리력이 필요하다. (학생부교과·학생부종합 전형 준비가 부족한 학생들이 대거 지원하고, 완만한 수능 최저 기준으로 인해 평균 경쟁률이 70:1 이상으로 매우 높게 형성됨)
정시	수능	약 38%	수능 응시 후, 수능 성적의 환산과 대학에서 제공하는 자료들을 분석하여 지원한다. ★ 수능 중심 선발 비율은 다소 줄고 학생부·교과역량 평가가 확대되고 있지만, 학생부 반영이 보완적 수준에 그쳐 여전히 수능 성적의 영향력이 크다.

위의 자료를 본다면, 서울 주요 13개 대학을 진학하기에 가장 높은 선발비율이 어떤 전형이고, 그에 따른 방법과 준비가 필요한지 판단할 수 있습니다.

즉, 서울 주요 13개 대학에 진학하기 위해서는 “수시-학생부 종합전형”과 “정시 전형”이 합 80%에 이르기에, 학생의 학업역량과 탐구역량이 충분히 기록된 학교생활기록부와 수능 점수, 두 가지가 넓은 문을 여는 열쇠입니다.

수시 전형에서 서울 주요 13개 대학에 진학하기 넓은 문이라고 할 수 있는 학생부 종합전형은 어떤 전형이고 어떤 식으로 평가가 이루어질까요?

서울대가 이야기하는 학생부 종합전형



“수치로 계산된 성적만을 반영하지 않고, 지원자가 제출한 서류를 바탕으로 학업역량뿐만 아니라 학업에 대한 노력, 의지, 열정, 적극성, 도전 정신, 발전 가능성 등을 종합적으로 평가하는 학교 교육 기반의 평가 방식입니다.”

성균관대가 이야기하는 학생부 종합전형



“제출서류의 모든 영역에서 드러난 학생의 특징들을 기반으로 학업역량, 자기주도적 학업태도, 이수과목에 대한 적극적 호기심과 탐구역량, 글로벌 창의 리더로서의 발전 가능성을 종합적으로 평가합니다.”

대학들의 설명에 따르면, ‘지원자의 내신성적(교과 등급 위주)’으로만 평가하는 것이 아니라, ‘어떤 집단에서 어떤 교과 성적을 받았는지의 흐름, 교과 세부능력 및 특기사항, 지원자의 교육과정 이수 현황, 창의적 체험활동상황, 행동특성 및 종합의견 등’ 학교생활기록부 내에 다양한 정보와 ‘학생을 관찰한 교사들의 기록’을 전체적으로 꼼꼼하게 읽고 종합적으로 고려하여 평가합니다.

아래 각각 다른 학교집단 소속의 A와 B 학생의 **학교생활기록부**를 일부 발췌하여 평가해 보겠습니다.

지원자	A(일반적 사례)	B(본고 사례)
과목(예시)/등급	미적분 I /1등급	미적분 I /3등급
원점수/평균/수강자 수	88점/75점/400명	90점/85점/100명
교육과정 이수	진로와 관련된 과목 이수	과학 및 외국어·국제 계열 진로 선택 과목을 포함한 진로와 관련된 과목 이수 ※ 고급 대수, 고급 미적분, 고급 기하, 고급 물리학, 고급 화학, 고급 생명과학, 심화 영어 I, 심화 영어 II, 심화 영어 독해 I, 심화 영어 독해 II 등 ← (창녕옥야고에서 이수 가능한 과목)
교과 세부능력 및 특기사항	... 수업 시간에 능동적으로 참여하며 수학 지식 탐구 과정에 즐겁게 참여함.	... 미적분의 개념의 기초와 응용력이 뛰어난 학생임. 초월함수의 함숫값을 정확하게 계산하는 방법에 관심이 높음. 테일러 급수를 적용하여 삼각함수 극한값의 공식을 증명함. 무한 미분 가능한 초월함수를 다항함수의 무한 합으로 표현 가능함. 각 항의 계수를 함숫값과 미분계수로 나타낼 수 있음. 기본적인 지수함수, 삼각함수의 매클로린 급수를 차수에 따라 전개하면서 특정 구간에서 원함수와 급수 간의 함숫값 차이가 매우 작음을 확인하고 함숫값을 소숫점 6자리까지 근사하여 구함. 지오지브라를 통해 테일러 급수의 특정 점에 관계없이 차수가 무한히 커지면 원함수에 근사함을 매클로린 급수에 적용하는 과정에서 급수의 특징을 스스로 찾아내는 모습이 인상적임. 급수가 성립함을 미적분학의 기본정리를 활용하여 증명함.
창의적 체험활동 (동아리 활동)	... 탐구동아리의 회장을 맡으면서 리더십을 발휘하여 1년 동안 동아리를 훌륭하게 이끌음.	... 환경에 관한 깊은 관심으로 '강·하천에 존재하는 잔류의약품질의 효과적인 제거 방안에 관한 연구'를 주제로 탐구공동체의 조장을 맡아 10개월간 장기 연구프로젝트를 진행, 연구의 독창성이 돋보임. 다공성 물질을 활용한 흡착 여과기를 제작한 후 각 여과기의 약의 흡착 정도를 확인하고 낙동강의 강물로 실험성을 검증해봄. 자외선 흡수 분광법을 통해 얻은 데이터를 통해 프로그램을 이용하여 그래프로 시각화함. 다양한 문헌 조사와 전문가의 조언을 기반으로 실험을 개선하면서 우수한 실험 결과를 도출함. 주제와 탐구 방향을 제시하고 탐구의 전반적인 부분을 총괄하며 이끌어나가는 모습에서 뛰어난 과학적 역량과 변혁적인 리더십을 발휘했으며, 도식화된 자료를 바탕으로 탐구에 관한 논리적 분석 능력이 탁월함.

※ 수시-학생부 교과전형에서 내신성적을 '교과 등급' 위주로 평가하기 때문에 1등급을 받은 A학생이 3등급을 받은 B학생보다 더 높은 평가를 받습니다.

※ 수시-학생부종합전형에서는 내신성적을 단순히 '교과 등급'만으로 평가하지 않고, '원점수, 평균, 수강자 수, 성취도, 교과 세부능력 및 특기사항(세특), 과목 이수 현황 등'을 종합적으로 평가합니다.

B 사례에서 대학은 수강자 100명, 평균 85점인 과목에서 B학생이 원점수 90점을 받았다는 사실에 주목합니다. 평균 점수가 높다는 것은 시험 난도가 낮았을 가능성을 의미할 수도 있지만, 동시에 해당 수강 집단의 학업 수준이 높았을 가능성도 시사합니다. 따라서 대학은 단순히 등급만 확인하는 것이 아니라 학생이 어떤 환경에서 어떠한 성취를 이루었는지 함께 분석합니다. 이 과정에서 중요한 역할을 하는 것이 '세특'입니다. 세특을 통해 B학생이 수업 과정에서 보여 준 지적 호기심, 탐구 과정, 문제 해결 능력, 심화 학습 경험 등을 확인할 수 있습니다. 비록 최종 등급은 3등급이지만, 세특에서 우수한 탐구 역량과 학업 태도가 드러난다면 대학은 B학생이 등급 이상의 학업 역량을 갖춘 학생이라고 판단할 수 있습니다. 또한 대학은 과목 이수 현황도 함께 검토합니다. 진로와 연계된 심화 과목을 꾸준히 이수한 학생은 특정 분야에 대한 관심과 도전 의식, 그리고 학업적 성장 과정을 보여 줄 수 있으며, 이는 학업 의지와 전공 적합성을 확인할 수 있는 중요한 근거가 됩니다. 더 나아가 대학은 창의적 체험활동, 동아리 활동, 탐구 활동 등 학생부 전반을 종합적으로 살펴봄에 학생의 학업 역량과 성장 가능성을 재확인합니다.

따라서 B학생은 교과 등급만 놓고 보면 A학생보다 불리해 보일 수 있지만, 학업 수준이 높은 집단에서 우수한 원점수를 기록하고 세특, 과목 이수 현황, 다양한 탐구 활동을 통해 뛰어난 역량과 성장 가능성을 입증한다면 더 높은 평가를 받을 수 있습니다. 이것이 학생부종합전형이 교과 등급뿐 아니라 학생의 학업 과정과 역량을 종합적으로 평가하는 이유입니다.

※ 서울 대부분의 주요 대학이 수시 전형에서 수능 최저 학력 기준을 요구하고 있기 때문에, 교과 등급의 불리함은 '끝까지 수능 준비'를 통해 수능 최저 등급 충족이라는 유리함으로 대응할 수 있습니다. 좋은 교과 등급만으로 진학할 수 있는 대학은 다수 있지만, 선호도가 높은 상위권 대학일수록 '수능-교과 등급-학생부'가 조목조목 갖추어져야 진학을 할 수 있는 가능성을 확보할 수 있습니다.

※ 결론적으로 창녕옥야고등학교는 수능 준비+학생부 종합전형에 필요한 요인들을 '비슷하게 우수한 친구들'과 함께 준비할 수 있으므로 대학 진학에 유리함을 갖추고 있습니다.

다음은 본교의 <2020~2026학년도 학생부 종합전형> 합격 사례 중 일부를 제시합니다.

대학	학과	내신등급	대학	학과	내신등급	
서울대학교	식물생산과학부	2.29	성균관대학교	반도체시스템공학과	2.60	
	응용생물화학부	2.45		공학계열		3.03
	조선해양공학과	2.54				3.30
		3.11				3.04
	건설환경공학부	2.27				3.24
	조경지역시스템공학부	2.20				3.39
	농경제사회학부	2.06		자연과학계열		4.14
3.19					3.19	
POSTECH	무학과	2.42		소프트웨어학과		2.76
		3.11			약학대학	
	반도체공학	2.42				1.80
연세대학교	신학과	3.57		사회과학계열		2.99
	철학과	3.43		인문과학계열		3.43
	사회환경시스템공학부	2.22				3.07
고려대학교	바이와의공학부	2.04		건축학과		3.56
	전자공학과	2.93		한문교육		3.17
	영문학과	3.23		건설환경공학		2.97
	불어불문학과	2.87		물리학과		3.55
	자유전공학부	2.72		에너지학과		3.01
	생명과학부	3.19		경영학과		2.94
	환경생태공학부	3.30		글로벌리더학부		3.18
	건축사회환경공학부	3.09	한양대학교	도시공학과		4.89
	생명공학부	2.45		식품영양학과		4.64
		2.39		간호학과		4.22
	보건환경융합과학부	2.41		컴퓨터소프트웨어학부		3.39
		2.33				3.47
	바이오시스템의과학부	2.33		정책학과		2.99
	국어국문학과	2.28		수학과		3.19
	건축학과	3.39		반도체공학과		2.88
과학기술원	KAIST	2.84		식품영양학과		3.82
	UNIST	2.98				3.01
		3.20		건설환경공학과		3.09
		4.19				3.03
		3.01		원자력공학과		3.02
	DGIST	4.13		물리학과		3.56
		3.33		실내건축디자인학과		3.48
	GIST	3.04				3.49
		3.56		한양인터칼리지학부		2.80
KENTECH	에너지공학부	3.11		신소재공학부		4.28
서강대학교	전자공학과	2.95	의류학과		3.59	
	경제학과	3.32			3.20	
	미디어&엔터테인먼트	2.94	식물생명공학과		4.61	
	물리학과	3.22			5.28	
	화공생명공학과	4.35	동물생명공학과		4.58	
	철학과	3.67	건설환경플랜트공학		3.84	
	화학부	2.88	간호학과		3.56	
	생명과학과	2.95	전자전기공학부		3.56	
이화여자대학교	융합전공	4.46	문헌정보학과		3.34	
	소비자학과	4.14	물리학과		3.55	
	뇌인지학부	3.19	광고홍보학과		3.83	
	화학생명분자과학부	3.20				

색칠한 부분은 2026학년도 합격 사례

☛ 위 결과를 보면, 대입에서 교과 등급만으로 평가하지 않는다는 것을 알 수 있습니다. 보다 인원 선발 비율이 높은 대입 준비를 위해서는, 학교 안에서의 내실 있는 기록·관리를 통한 차별성 있는 학교생활기록부가 갖추어질 수 있도록 고등학교 선택과 생활이 필요합니다.

Q2

창녕옥야고에 입학해서 졸업까지 **꼴등만 하면 어떡하죠?**

Answer

최선을 다했지만, 중하위권 성적에 위치하는 친구들도 있습니다. 결국, 자신의 장점과 약점을 고려하여 유리한 방식의 전형 준비 및 지원해야 할 겁니다.

본교는 비슷하게 우수한 학생들이 함께 교과 수업과 학생부 종합전형을 위한 탐구활동, 수능을 준비할 수 있는 학업 분위기를 형성합니다. 그래서 옥야인들은 서로의 부족함을 채워주고, 보다 높은 목표를 향해 함께 나아가는 동료입니다.

본교에서 본인이 지닌 장점을 활용하고, 단점을 고려 및 보완하는 학업을 해나간다면 그에 맞는 대학 및 학과로 진학할 수 있습니다. **함께 열심히 하는 학업 분위기 안에서 이루고 싶은 바를 위한 특별한 노력을 해봅시다!**

		교과 등급	
		높음	낮음
수능 등급	높음	최상위권 대학에 대한 수시-학생부 종합전형 지원 (메디컬, 서울대, 연세대 종합인재형, 고려대 학업우수형 중심으로)	최상위권-상위권 대학에 대한 정시 전형 위주로 지원 준비
	낮음	수능 최저가 없거나 낮은 대학의 수시-학생부 종합전형 지원 (서울대, 고려대 계열적합형, 성균관대, 한양대 중심으로)	학업역량 함양을 위한 자기주도학습 성찰 및 교내 보충 학습 프로그램 참여 중위권 대학에 대한 정시 전형 위주로 지원 준비

Q3

창녕옥야고는 너무 공부만 해서 삭막할 것 같아요.

Answer

우리 창녕옥야고등학교는 하루의 많은 시간을 학업을 위해 노력합니다. **하지만** 1학기 1차 시험 이후 이틀 동안 연이어 진행되는 배꽃축제와 **교내 신입생 환영 체육회와 축제**, 정기적으로 공연하는 **밴드 동아리의 버스킹과 연말공연**, **오운완챌린지**, 주말체육학교, **교내 스포츠클럽**, **비공식 배드민턴 리그전**, 체육관 · 체력단련실 자율 이용, **교육장배 학교스포츠클럽대회** 참가, **학생회 주관 행사** 등 다양한 체육, 문화에 여러분들이 참여할 수 있습니다. 하루 종일 교실에 앉아있기보다 점심, 저녁식사 후 2층 체육관으로 올라온다면 운동을 통해 하루의 즐거움을 누릴 수 있는 기회가 열려 있습니다.

배꽃 축제



신입생 환영 체육회



교육장배 학교스포츠클럽대회



밴드 동아리 공연



Q4

학교 시설 및 환경이 많이 노후되었다고 들었습니다. 어떤가요?

Answer 2020년대 이후, 학교 내의 교육환경 개선이 이루어졌고, 학교 시설이 눈에 띄게 개선되었습니다.

2021년

- ➔ 자기주도학습실 신축

2022년

- ➔ 남학생 기숙사 신축
- ➔ 교고학점제 학습 카페 신축
- ➔ 지능형 과학실(제2과학실) 구축

2023년

- ➔ 본관 리모델링 완료
- ➔ 매점(이마트24) 입점

2024년

- ➔ 공간혁신사업을 통해 홈베이스, 시청각실, 밴드연습실 등 리모델링
- ➔ 화장실과 급식소 현대화 사업
- ➔ 예술공감터 사업 완료

2025년

- ➔ 자율학습실 책·결상 교체 완료
- ➔ 학급 내 전자칠판 설치 완료

2026년

- ➔ 본관-기숙사 간 우천로 완공
- ➔ 운동장 환경개선공사 완료



Q5

2028년 대입이 바뀐다고 들었어요.
어떻게 바뀌는 걸까요? 그리고 어떻게 대비해야 할까요?

Answer

현재 고등학교 2학년부터 적용되는 2028학년도 대입은 2022 개정 교육과정이 처음 적용되는 해로, 1.내신 평가 체제와 2.수능 체제에 걸쳐 중요한 변화가 있습니다.

첫째

내신 평가 체제가 기존 9등급제에서 5등급제로 전환되었습니다

현 고2 학생까지의 기존 9등급제								
1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%



현 고1 학생부터의 5등급제				
1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
10%	24%	32%	24%	10%

1등급 비율이 기존 4%에서 10%로, 2등급 누적 비율이 11%에서 34%로 확대되었습니다. 이에 따라 상위 등급 인원이 증가하면서 등급 간 변별력은 다소 완화되는 경향이 나타납니다. 이러한 변화로 인해 대학은 학생부의 내신 성적뿐만 아니라 다양한 비교과 활동과 면접 등 정성 평가 요소를 더욱 중요하게 반영하며, 수능 최저 학력 기준을 강화하는 추세입니다.

둘째

수능 체제가 선택 과목이 없는 통합형 수능으로 변화합니다

2028학년도 수능은 국어, 수학, 영어, 한국사, 탐구 영역에서 모든 학생이 동일한 과목에 응시하는 통합형으로 시행됩니다. 특히 탐구 영역은 1학년 과정인 통합사회와 통합과학을 중심으로 출제됩니다. 이에 따라 과목 선택에 따른 유불리는 줄어들지만, 기본 개념에 대한 이해와 사고력이 더욱 중요해집니다.

셋째

수시와 정시의 경계가 완화됩니다

서울 주요 대학을 중심으로 수시에서는 수능 최저 학력 기준이 강화되는 경향이 나타나고 있으며, 정시에서도 학생부·교과 역량 평가가 다소 확대되고 있습니다. 이에 따라 이제는 내신과 수능을 구분하기보다 두 가지를 균형 있게 준비하는 것이 중요합니다.

따라서 변화된 교과 5등급제 속에서 경쟁력을 갖추기 위해서는, 학생부 기재를 위한 탐구 활동과 면접 준비는 물론, 수능 역시 끝까지 꾸준히 준비할 수 있는 역량이 중요합니다. 특히 비슷한 목표와 수준을 가진 학생들과 함께하는 면학 분위기 속에서 수능 전일까지 안정적으로 실력을 유지하고 성장시키는 것이 대입 경쟁력을 높이는 핵심 요소가 될 것입니다.

Q6

농어촌 학생 특별전형에 대해 알려주세요.

Answer

〈지원자격〉 농어촌 학생 특별전형 지원자격은 유형 I, 유형 II로 나누어집니다.

유형 I	농어촌 지역(행정구역상 읍·면) 소재 중·고등학교에서 6년(입학일로부터 졸업일까지) 동안 모든 교육과정을 이수하고, 학생 본인과 부모가 모두 농어촌 지역에서 거주한 자
유형 II	농어촌 지역(행정구역상 읍·면) 소재 초·중·고등학교에서 12년(초·중·고 전 교육과정을 입학일부터 졸업일까지) 동안 모든 교육과정을 이수하고, 초·중·고등학교 재학기간 중 지원자 본인이 농어촌 지역에서 거주한 자

* 읍·면 소재 특수 목적 고등학교(과학고, 외국어고, 예술고, 체육고)는 제외

* 두 유형 중 한 가지에만 해당이 되어도 농어촌 전형에 지원이 가능함 (유형의 유불리는 없음)

〈모집방법〉

가. 농어촌 학생들만 지원 및 모집하기 (정원 외)

▶ 농어촌 학생 특별전형은 대학입학전형 기본사항의 특별전형의 다양한 전형 중 제1호_농어촌·도서 벽지 학생 전형으로 주로 정원 외에서 모집한다.

나. 기회균형 내에서 농어촌 학생들도 지원 및 모집하기 (정원 내)

▶ 기회균형(통합)전형의 정원 내에서도 다른 특별전형의 자격을 가진 학생들과 함께 모집한다.





3



교육과정 안내



2027학년도 신입생 교육과정 편성표(안)

구분	교과 (군)	과목 유형	과목	기본 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년		편성학점합 교과(군)
						1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
학교 지정 과목	국어	공통	공통국어1	4	3	3						23
		공통	공통국어2	4	4		4					
		일반	화법과 언어	4	3			3				
		일반	문학	4	4				4			
		일반	독서와 작문	4	4					4		
		융합	언어생활 탐구	4	5						5	
	수학	공통	공통수학1	4	3	3						22
		공통	공통수학2	4	3	3						
		일반	대수	4	4		4					
		일반	미적분 I	4	4			4				
		일반	확률과 통계	4	3				3			
		융합	전문수학	4	5						5	
	영어	공통	공통영어1	4	3	3						24
		공통	공통영어2	4	4		4					
		진로	심화 영어 I	4	4			4				
		진로	심화 영어 II	4	4				4			
		진로	심화 영어 독해 I	4	4					4		
		진로	심화 영어 독해 II	4	5						5	
	사회	공통	한국사1	3	3	3						6
		공통	한국사2	3	3		3					
		공통	통합사회1	4	3	3						6
		공통	통합사회2	4	3		3					
	과학	공통	통합과학1	4	3	3						8
		공통	통합과학2	4	3		3					
		공통	과학탐구실험1	1	1	1						
		공통	과학탐구실험2	1	1		1					
	체육	일반	체육1	3	2	2						10
		일반	체육2	3	2		2					
		진로	스포츠 과학	2	1			1				
		진로	스포츠 문화	2	1				1			
		융합	스포츠 생활1	3	2					2		
		융합	스포츠 생활2	3	2						2	
	예술	일반	음악 ↔ 미술	3	3	3	3					10
		진로	음악 연주와 창작 ↔ 미술 창작	3	2					2	2	
	교양	일반	진로와 직업 ↔ 보건	3	2					2	2	4
	정보	일반	정보	4	3	3						6
		진로	인공지능 기초	4	3		3					
학교 지정 과목 교과 이수 학점 소개						30	30	12	12	14	21	119

구분	교과 (군)	과목 유형	과목	기본 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년		편성학점합
						1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
A	국어	진로	주제 탐구 독서	4	3			3 (택1)				3
	수학	진로	기하	4	3							
	영어	융합	세계 문화와 영어	4	3							
B	국어	융합	독서 토론과 글쓰기	4	3			3 (택1)				3
	수학	진로	미적분 II	4	3							
		융합	수학과제 탐구	4	3							
	영어	진로	영미 문학 읽기	4	3							
C	수학	진로	고급 대수	4	4					4 (택1)		4
		진로	고급 미적분	4	4							
		진로	고급 기하	4	4							
D	사회	일반	세계시민과 지리	4	3			3 (택4)				12
		일반	세계사	4	3							
		일반	사회와 문화	4	3							
		일반	현대사회와 윤리	4	3							
	과학	일반	물리학	4	3							
		일반	화학	4	3							
		일반	생명과학	4	3							
		일반	지구과학	4	3							
E	사회	진로	한국지리 탐구	4	3			3 (택3)				9
		진로	동아시아 역사 기행	4	3							
		진로	정치	4	3							
		진로	윤리와 사상	4	3							
	과학	진로	역학과 에너지	4	3							
		진로	물질과 에너지	4	3							
		진로	세포와 물질대사	4	3							
		진로	지구시스템과학	4	3							
F	사회	융합	사회문제 탐구	4	3			3 (택1)				3
	과학	융합	융합과학 탐구	4	3							
G	사회	진로	국제 관계의 이해	4	3			3 (택3)				9
		진로	인문학과 윤리	4	3							
		융합	역사로 탐구하는 현대 세계	4	3							
		융합	기후변화와 지속가능한 세계	4	3							
	과학	진로	전자기와 양자	4	3							
		진로	화학 반응의 세계	4	3							
		진로	생물의 유전	4	3							
		진로	행성우주과학	4	3							
H	사회	융합	금융과 경제생활	4	3					3 (택2)		6
		융합	여행지리	4	3							
		융합	윤리문제 탐구	4	3							
	과학	융합	기후변화와 환경생태	4	3							
		융합	과학의 역사와 문화	4	3							

구분	교과 (군)	과목 유형	과목	기본 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년		편성학점합 교과(군)
						1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
I	한문	일반	한문	4	3			3 (택1)				3
	제2 외국어	일반	일본어	4	3							
		일반	중국어	4	3							
J	한문	진로	한문 고전 읽기	4	3			3 (택1)				3
	제2 외국어	진로	일본어 회화	4	3							
		진로	중국어 회화	4	3							
학생 선택 과목 교과 이수 학점 소개						0	0	18	18	13	6	55
총 교과 이수 학점 소개						30	30	30	30	27	27	174
창의적 체험활동						3	3	3	3	3	3	18
이수 학점 총계						33	33	33	33	30	30	192
증배	과학	진로	고급 물리학	4	3					3		
		진로	고급 화학	4	3					3		
		진로	고급 생명과학	4	3					3		
+ 공동교육과정												

공동교육과정

1 정의

희망 학생이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 단위 학교에서 개설이 어려운 소인수·심화 과목 등을 학교 간 연계·협력을 통해 운영하는 교육과정임.

2 목적

학생의 과목 선택권을 확대하고, 학생 개개인의 진로와 적성에 맞는 맞춤형 교육 기회를 제공하여 학생 중심의 교육과정을 실현함.

3 2026학년도 1학기 본교 공동교육과정 운영 현황

가) 2026학년도 1학기 경남 온라인 공동교육과정 수강 현황

- 참여 학생: 총 24명(2학년 18명, 3학년 6명)

- 수강 강좌: 총 16과목

경제, 경제 수학, 과학과제 연구, 교육학, 국제 경제, 국제 관계와 국제기구, 국제 정치, 데이터 과학, 마케팅과 광고, 미술사, 생태와 환경, 세계 문제와 미래 사회, 스포츠 생리학, 융합과학 탐구, 인공지능 수학, 프로그래밍

나) 경남온라인학교 운영 현황

- 참여 학생: 총 1명

- 수강 강좌: 동아시아 역사 기행

학교 간 공동교육과정 운영을 통해 학생들의 과목 선택권을 확대하고, 진로와 적성에 맞는 다양한 학습 경험 및 자기주도적 진로 탐색 기회를 제공하고 있음.

국어
교과

- ➔ 2학년 1학기 「화법과 언어」를 통해 수능(국어 문법)을 대비합니다.
- ➔ 2학년 「주제 탐구 독서, 독서 토론과 글쓰기」를 통해 도서를 매체로 하여 개개인의 생각을 표현할 수 있는 역량을 함양하도록 지도합니다.

수학
교과

- ➔ 수능 준비 관련: 2학년까지 '2028 수능 수학 영역' 모두 이수하여 수능 대비합니다.
1학년 2학기부터 수능 출제 과목의 학습을 시작하여 1학년 2학기-대수, 2학년에는 미적분 I 과 확률과 통계를 순차적으로 이수합니다. 2학년까지 수능 수학 전 범위를 모두 학습하게 됩니다.

	1학기	2학기
1학년	「공통수학1, 2」 이수	「대수」 이수
2학년	「미적분 I」 이수	「확률과 통계」 이수

- ➔ 학생부 종합전형 준비 관련: 1, 2학년의 수학 교과 교육과정에서 탁월한 학업역량으로 이수하였다면, 「기하, 미적분 II」 과목을 이수할 수 있습니다. 3학년 「고급대수, 고급미적분, 고급기하, 전문수학」 과목 개설 및 선택으로 수학에 대한 뛰어난 학업역량이 돋보일 수 있도록 교육과정을 이수할 수 있습니다.

영어
교과

- ➔ 맞춤형 심화 과목 운영을 통해 영어 역량을 체계적으로 강화합니다.
- ➔ 2학년에 「심화영어 I II, 영미 문학 읽기, 세계 문화와 영어」를 편성하여 선택권을 넓히고, 3학년에 「심화영어독해 I II」를 개설하여 외국어 계열 전공 수준으로 연계하여 편성합니다.

사회
·
과학
교과

- ➔ 선택 다양성 및 진로 특화 강화합니다.
- ➔ 학생 개별 진로에 맞춘 과목 선택 기회 확대하고자, 사회·과학 심화 및 융합 과목을 폭넓게 편성하였습니다.

	사회 교과	과학 교과	이수 / 선택
2학년 1학기	세계시민과 지리 세계사 / 사회와 문화 현대사회와 윤리	물리학 / 화학 생명과학 / 지구과학	각 3학점 이수 8과목 중 4과목 선택
2학년 2학기	한국지리 탐구 동아시아 역사 기행 정치 / 윤리와 사상	역학과 에너지 물질과 에너지 세포와 물질대사 지구시스템과학	각 3학점 이수 8과목 중 3과목 선택
	사회문제 탐구	융합과학 탐구	각 3학점 이수 2과목 중 1과목 선택
3학년 1학기	국제관계의 이해 인문학과 윤리 역사로 탐구하는 현대 세계 기후변화와 지속가능한 세계	전자기와 양자 화학 반응의 세계 생물의 유전 / 행성우주과학	각 3학점 이수 8과목 중 3과목 선택
3학년 2학기	금융과 경제생활 여행지리 / 윤리문제 탐구	기후변화와 환경생태 과학의 역사와 문화	각 3학점 이수 5과목 중 2과목 선택

- ➔ 다양한 과목 이수 및 기록을 통해 학생부종합전형에서 강점이 됩니다.
- ➔ 고급 과학 과목 증배 운영: 1, 2학년 과학 교과 관련 교육과정을 탁월한 학업역량으로 이수하였다면, 3학년 1학기부터 「고급 물리학», 「고급 화학», 「고급 생명과학」 증배 편성(192학점에서 추가로 이수함)한 교육과정을 이수할 수 있어, 수시-학생부 종합전형에서 큰 장점이 될 수 있습니다.

3학년 1학기까지 공통과목(통합과학1·2, 과학탐구실험1·2)을 제외하고 과학 선택 과목만으로 최대 11과목을 이수할 수 있으며, 추가적으로 개설된 과학 계열 고급 과목까지 이수한다면 총 14과목 이수도 가능합니다. 이는 학생부 종합전형에서 경쟁력을 높일 수 있는 장점이 됩니다.



4



주요 대학 입시 안내





주요 대학 입시 안내

1 본교 학생들의 선호 및 진학 비중이 높은

수도권 주요 대학 2028학년도 전형별 모집 인원 (현. 고2 기준)

대학	수시							정시		
	학생부 종합	비율	학생부 교과		비율	논술	비율	수능		비율
			교과	교과 + 서류				수능	수능 + 서류	
서울대	2,500	65.67%	0	0	0	0	0	0	1,307	34.33%
연세대	1,652	44.23%	0	564	15.1%	334	8.94%	51	1,134	31.72%
고려대	1,599	37.57%	672	0	15.79%	367	8.62%	1,128	489	38%
서강대	690	39.74%	0	180	10.36%	170	9.79%	606	90	40.09%
성균관대	1,299	34.97%	0	415	11.17%	376	10.12%	1,624	0	43.72%
한양대	1,189	38.98%	0	506	16.59%	289	9.47%	119	947	34.95%
중앙대	1,252	30.77%	0	505	12.41%	482	11.84%	0	1,829	44.96%
경희대	1,339	29.38%	0	580	12.73%	469	10.29%	820	1,348	47.58%
한국외대	1,288	35.15%	0	375	10.23%	449	12.25%	1,552	0	42.35%
서울시립대	602	33.25%	0	346	19.11%	86	4.75%	0	776	42.87%
이화여대	1,292	46.34%	0	377	13.52%	296	10.61%	465	358	29.52%
건국대	990	34.51%	0	348	12.13%	327	11.4%	977	226	41.95%
동국대	1,002	34.99%	0	604	21.09%	291	10.16%	136	830	33.74%
합계	16,694	38.89%	672	4,800	13.09%	3,936	9.10%	7,478	9,334	38.91%

2

이공계열 특수목적대학 2028학년도 전형별 모집 인원 (현. 고2 기준)

대학	수시						정시	
	학생부 종합	비율	학생부 교과	비율	논술	비율	수능	비율
KAIST	880	100%	0	0%	0	0%	폐지	0%
GIST	330	100%	0	0%	0	0%	폐지	0%
DGIST	330	100%	0	0%	0	0%	폐지	0%
UNIST	530	98.15%	0	0%	0	0%	10	1.85%
POSTECH	370	100%	0	0%	0	0%	0	0%
KENTECH	90	90%	0	0%	0	0%	10	10%
합계	2,530	98.03%	0	0%	0	0%	20	1.98%



3 주요 대학

2028학년도 수능 최저 학력 기준 (현. 고2 기준)

대학	학생부 종합	학생부 교과	논술
서울대		학생부 교과 전형 미 실시	논술 전형 미 실시
연세대	[종합인재-인문] 국수탐 2합 4(국, 수 중 1개 과목 포함), 영어 3 [종합인재-자연] 국수탐 2합 5(수학 포함), 영어 3 [의·치·약] 1등급 2개 이상(수학 포함), 영어 3	[인문] 국수탐 2합 4(국, 수 중 1개 과목 포함), 영어 3 [자연] 국수탐 2합 5(수학 포함), 영어 3 [의·치·약] 1등급 2개 이상(수학 포함), 영어 3 [국제] 국수탐 2합 5(국, 수 중 1개 과목 포함), 영어 2	국수탐 3합 6(국, 수 포함), 영어 3 [약학] 국수탐 3합 5, 영어 3
고려대	[의예] 국수영탐 4합 5 [학업우수-인문, 자연] 국수영탐 4합 9	[의예] 국수영탐 4합 5	[인문, 자연] 국수영탐 4합 8
성균관대	[융합인재] 국수영탐 3합 6	[추천인재-인문, 자연 등] 국수영탐 3합 7 [추천인재-자유, 글로벌, 반도체 등] 국수영탐 3합 6	[인문, 자연 등] 국수영탐 3합 6 [자유, 글로벌, 반도체, 약학 등] 국수영탐 3합 5 [의예] 국수영탐 4합 5(탐구 2과목 평균)
서강대	[일반Ⅱ] 국수영탐 3합 7	국수영탐 중 3개 영역 각 3등급 이내	국수영탐 3합 7
한양대	[자연, 상경, 한양인터칼리지] 국수영탐 3합 7(수학 포함) [인문, 의류학과, 실내건축디자인학과] 국수영탐 3합 7 [의예] 국수영탐 3합 4(탐구 2과목 평균)	[자연, 상경, 한양인터칼리지] 국수영탐 중 3개 영역 각 3등급 이내(수학 포함) [인문, 의류학과, 실내건축디자인학과] 국수영탐 중 3개 영역 각 3등급 이내	국수영탐 3합 7 [의예] 국수영탐 3합 4(탐구 2과목 평균)

대학	학생부 종합	학생부 교과	논술
중앙대	[최저 있는 학종] 국수영탐 3합 6 [최저 있는 학종-약학] 국수영탐 4합 5 [최저 있는 학종-의학] 국영수탐 4합 5(탐구 2과목 평균)	국영수탐 3합 7 [약학] 국영수탐 4합 5	[모두의 논술] 국수영탐 3합 6 [모두의 논술-약학] 국수영탐 4합 5 [모두의 논술-의학] 국수영탐 4합 5(탐구 2과목 평균)
경희대	[서류형] 국수영탐 2합 5 [서류형-의·치·한·약] 국수영탐 3합 4	국수영탐 2합 5 [의·치·한·약] 국수영탐 3합 4	국수영탐 2합 5 [의·치·한·약] 국수영탐 3합 4
한국외대	[서울] 국수영탐 2합 6 [글로벌] 국수영탐 2합 7	[서울] 국수영탐 2합 5 [글로벌] 국수영탐 2합 6	[서울] 국수영탐 2합 5 [글로벌] 국수영탐 2합 6
서울시립대		국수영탐 3합 7	국수영탐 3합 7
이화여대	[미래인재] 국수영탐 3합 7 [미래인재-의예, 스크랜튼] 국수영탐 3합 5 [미래인재-약학] 국수영탐 3합 6 [미래인재-국제] 국수영탐 3합 7 (국어 포함) 및 영어 2등급 이내	국수영탐 3합 7	국수영탐 3합 7 [의예, 스크랜튼] 국수영탐 3합 5 [약학] 국수영탐 3합 6
건국대		[인문, 자연] 국수영탐, 한국사 3합 8 [수의예] 국수영탐, 한국사 3합 4 (탐구 2과목 평균)	[인문, 자연] 국수영탐, 한국사 3합 8 [수의예] 국수영탐, 한국사 3합 4 (탐구 2과목 평균)
동국대			국수영탐 2합 5 [약학] 국수영탐 3합 4
POSTECH	[일반전형 II] 국수영탐 2합 4(수학 포함)	학생부 교과 전형 미 실시	논술 전형 미 실시





5

수능은 목야에서





수능은 옥야에서

01 자기주도 & 교사관리 스터디 카페 구축 - 기숙사 내 자기주도학습실

- * 적극적인 자기주도학습역량을 가진 학생들이 오랜 노하우의 창녕옥야고 자율학습관리시스템과 함께 스스로 학업을 함양할 수 있습니다.
- * 더 하고자 하는 학습 분위기를 함양하도록 자습실별 감독교사 배정 및 임장지도가 이루어집니다.
- * 기숙사 내 자율학습실에서 학생들이 학업에 전념할 수 있도록 1인 1좌석 배정하고 있습니다.



1, 2학년 남학생 자기주도학습실



1, 2학년 여학생 자기주도학습실



3학년 자기주도학습실

02 교사 공유 온라인 자율학습 감독 일지 구글 캘린더 활용

31

2026년 6월 4(목) 자율학습감독일지				1,2 남 감독교사	1,2 여 감독교사	3 감독교사	남자감	여자감	담당	부장	교감
				학OO	광OO	차OO					
학년	년/월	자습실 부/재/에 대항 사유	시간	시간	시간	시간	시간	시간	시간	시간	시간
1-1	남	자습실 외 학습자 "외출자" / "자기주 기숙사 이동(사유/위치) 외박자: 0(이름)(외박)	아간 1교시 19:00 ~ 20:20	아간 2교시 20:40 ~ 22:00	아간 3교시				비고 (외박자 및 특이사항 기재)		담당확인
	무단불참										
	여	자습실 외 학습자 "외출자" / "자기주 기숙사 이동(사유/위치) 외박자: 0(이름)(외박)									
	무단불참										

감독교사가 기록하고,
담임교사가 확인하는

(1) 2029학년도 수능 과목

영역		2028수능 ~
국어		공통 (화법과언어, 독서와작문, 문학)
수학		공통 (대수, 미적분 I, 확률과통계)
영어		공통 (영어 I, 영어 II)
한국사		공통 (한국사)
탐구	사회·과학	- 사회: 공통 (통합사회) - 과학: 공통 (통합과학)
	직업	직업: 공통 (성공적인 직업생활)
제2외국어/한문		제2외국어/한문 9과목(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어, 한문) 중 택1

(2) 수능 과목 중심으로 편성된 본교 교육과정 (2027학년도 입학생 편성표(안) 기준)

교과 (군)	세부 교과목 (수능 과목 중심으로)	1학년		2학년		3학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
국어	화법과 언어			3			
	문학				4		
	독서와 작문					4	
수학	대수		4				
	미적분 I			4			
	확률과 통계				3		
영어	영어 I			4			
	영어 II				4		
한국사	한국사	3	3				
탐구	통합사회	3	3				
	통합과학	3	3				

- 수능 국어에 대한 대응: 충분한 이해가 필요한 문법과 문학을 2학년에 먼저 배울 수 있도록 구성하였습니다.
- 수능 수학에 대한 대응: 2학년 2학기까지 수능과목을 편성하여 수능에 집중할 수 있도록 구성하였습니다.

04 학생이 직접 선택하는 다양한 방과후학교 프로그램

(1) 주중 방과후학교 프로그램

- * 전교생이 필수로 참여하며, 주 4회(월, 화, 수, 금)에 개설된 강좌 중, 학생이 선택하여 수업에 참석합니다.
- * 수업은 1회 당 75분으로 진행하며, 매 학기마다 학생이 온라인을 통해 희망 과목을 직접 수강신청합니다.

방과후학교 개설 현황

기초에서 심화까지, 수능을 준비할 수 있도록 과목별, 유형별로 수업을 개설하였습니다.

1학년 강좌		2학년 강좌		3학년 강좌	
국어	비문학 보기	국어	학력평가 기출문제 풀이	국어	독서정복
	학력평가 기출문제 풀이	영어	또독또독 어법킬러 다다T	영어	수능 킬러 다다T 마스터 수능
영어	문장(+구문) 분석	수학	미적분1, 잘 따라오세욱 안녕! 나 동호야?	수학	확통, 풀어헤치다 수 I, 수 II 기출 클리닉 수능, 잘 따라오세욱
	영차영차	사회	꿀깍 한국사	사회	생원 모의고사 풀이 사문물
수학	안녕? 나 동호야!	과학	물리학 문제 풀이	과학	수능 핵심으로 보는 생명 과학1
	공수, 개념에서부터		생명과학 개념 다지기		쉽게 설명하는 지구과학1
	공수 개념 완성 캠프		화학) 쉬운문제:어려운문제 =1:2		물리학 정복
과학	통합과학(화학) 문제풀이		물리학 I 전자기 핵심개념·유형	체육	사관학교 체력시험 대비

[실제 개설 강좌 일부 예시]

(2) 야간 방과후학교 프로그램

- * 주중 방과후학교 프로그램 외, 학생들에게 필요한 수업을 유동적으로 개설하고 희망 학생들이 수강합니다.
- * 운영시간: 야간자율학습, 주말자율학습 시간 내
- * 지도강사: 본교 교원 및 외부 강사



05 학교 자체 모의평가

- * 학업 증진을 위해 실시되고 있는 “3학년 대상의 모의평가 프로그램”입니다.
- * 3학년들만 잔류하는 일요일 오전-오후 시간에 기존 기출문제 및 최신 모의평가 문제를 활용하여, 수능 시간과 동일한 방식으로 운영합니다.
- * 기숙사 학교의 특성을 활용하여, 주말 시간에도 수능과 같은 일정으로 모의평가를 응시할 수 있도록 합니다.
- * 실제 수능에서 문제풀기-검토-답안 마킹 등의 시간 배분이 주요 요인 중에 하나입니다. 이를 꾸준히 준비하여 자체 모의평가를 통한 학업역량 강화 및 수능 시험 적응을 위해 매달 1회씩 실시합니다.
- * 참여한 학생들의 모의평가 결과를 누가 관리하여 부족한 점을 진단하고 보완할 수 있도록 지도합니다.

06 Math Gene (수학 심화반)

- * 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하여 주변의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석하며 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기른다.
- * 자신의 진로와 적성을 고려하여 일반선택 과목과 진로 선택 과목, 수학 전문교과 과목을 학습하기 위한 토대를 마련하고 자연과학, 공학, 의학, 경제, 경영학을 포함하여 다양한 분야를 학습하는 데 기초를 마련한다.

2026학년도 Math Gene



2025학년도 Math Gene







6

학종도 옥야에서





학생들의 다양한 과목 선택권 확보

고교학점제 전면 시행에 따라 학생의 과목 선택권을 보장하고, 학생부 종합 전형 및 수능을 충분히 준비할 수 있는 교육과정을 편성합니다.



수학·과학 계열 고급과목 편성

수학·과학 교과에서 공통과목 및 일반선택과 함께 진로선택(과학고에서 선택할 수 있는 고급과목 다수 포함)과 융합선택 과목을 다수 개설하여 학생 역량에 맞게 선택할 수 있도록 합니다. 이러한 교육과정의 편성은 학생부 종합 전형에서 학생의 학업 및 탐구역량을 충분히 드러낼 수 있게 하여 긍정적인 성과를 이끌어 낼 수 있습니다.

본교 수학·과학 교육과정 편성표

2027학년도 입학생 편성표 기준(안)

구분		1학년		2학년		3학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
수학	필수	공통수학1 공통수학2					
	선택		대수	미적분 I / 기하	확률과 통계/ 미적분 II / 수학과제 탐구	고급 대수/ 고급 미적분/ 고급 기하	전문수학
과학	필수	통합과학1 과학탐구실험	통합과학2 과학탐구실험2				
	선택			물리학/화학/ 생명과학/ 지구과학/	역학과 에너지/ 물질과 에너지/ 세포와 물질대사/ 지구시스템과학/ 융합과학 탐구	전자기와 양자/ 화학 반응의 세계/ 생물의 유전/ 행성우주과학	기후변화와 환경생태/ 과학의 역사와 문화
	증배					고급 물리학 고급 화학 고급 생명과학	

구분: 공통과목, 일반선택, 진로선택, 융합선택

- ➔ 이공계 학생부 종합전형의 권장(필수) 과목인 미적분 II와 기하를 선택할 수 있게 편성하였습니다.
- ➔ 본교 3학년 1학기부터는 수학 '고급 과목'을 개설하여 수학 교과에서 뛰어난 역량을 갖춘 학생들이 심화 교육과정을 이수하면서 학업역량과 탐구역량을 향상하고, 이를 수시-학생부 종합 전형에서 유리하도록 편성하였습니다.
- ➔ 본교 과학 교과 교육과정의 특징은 2학년 1학기에 본인의 진로나 수능을 위해서 과학과목 4과목을 모두 수강하게 하여 수시-학생부 종합 전형에서 유리하도록 편성하였습니다. 2학년 2학기부터는 진로선택과목과 융합선택 과목을 개설하였습니다.
- ➔ 3학년 1학기에 고급 물리학, 고급 화학, 고급 생명과학 과목을 학생 희망에 따라 추가로 선택할 수 있도록 개설하여 심화 과목을 이수할 수 있어, 수시-학생부 종합 전형에서 우수함을 보일 수 있는 장점이 되고 있습니다.

학교 특색 프로그램

- 본 교육 활동은 학생 중심의 주도적 탐구와 교과 간 융합, 그리고 지역사회 연계 체험과 진로 설계 프로그램을 유기적으로 결합하여, 학생들이 스스로 미래를 설계할 수 있는 창의적 문제 해결력과 성숙한 민주시민 역량을 갖춘 자기 주도적 인재로 성장하도록 지원한다.
- 교실 안의 융합·심화 탐구 활동을 동아리 및 연구 활동으로 확장하고, 이를 교실 밖의 진로 체험 및 창의적 봉사활동과 연결함으로써 학업적 성취와 실천적 인성을 동시에 포괄하는 입체적인 학생 성장을 지원한다.

순번	프로그램	활동내용	활동 연계 봉사 활동 예정 시간	운영 시기	학생부 기재 항목
1	1사 1교 금융교육	금융분야 관련 질문을 중심으로 강의를 듣고 개인 보고서를 작성하며 금융 이해와 분석 역량을 기르는 금융 탐구 활동		여름방학	자율자치/ 진로
2	1학년 진로 문화탐방	수도권 대학을 방문하고 선배와의 만남을 통해 진로 정보를 탐색하며 대학 생활과 전공 이해를 높이는 대학 탐방 진로 탐색 활동		10월	진로
3	'노 스모킹' 프로젝트	세계 금연의 날을 맞아 흡연 예방 퀴즈와 금연 표어·현동화 제작을 학생 주도로 운영하며 보건 지식 향상과 공동체 건강 문화를 형성하는 금연 프로젝트 활동		5월	자율자치/ 진로
4	'똑똑똑' 흡연예방 독서 토론	관련 도서를 바탕으로 청소년 흡연 문제를 분석하고 모둠 토론을 통해 공동체 실천 방안을 도출하며 건강한 가치관 형성을 돕는 흡연 예방 독서 토론 활동		여름방학	자율자치/ 진로
5	과학독서캠프	학생 실험 멘토단이 실험을 직접 구상·운영하고 참가 학생이 2박 3일 동안 다양한 실험을 체험하며 탐구력과 협업 역량을 기르는 학생 주도 실험 캠프 활동		1학기 자율적 교육과정	자율자치/ 진로
6	과학캠프	학생 실험 멘토단을 구성하여 학생이 직접 실험을 기획하고 안내하며, 참가 학생들이 2박 3일 동안 다양한 교과 외 실험을 체험하는 과학 탐구 활동	10시간 내외	겨울방학 또는 2학기 중	자율자치/ 진로
7	교내 스포츠 리그	학생이 리그를 직접 기획·운영하며 규정수립과 의사결정을 수행하고 스포츠 행정 이해와 조직 관리 역량을 기르는 학생 자치 리그 운영 프로젝트 활동	5시간 내외	10월	자율자치/ 진로
8	람사르 습지(영상) 기자단	창녕 우포늪의 생태와 역사 문화를 탐구하고 기사·영상 콘텐츠 제작으로 습지 가치를 홍보하며 환경 의식과 지속가능성 이해를 높이는 우포늪 생태 탐구 프로젝트 활동		연중	자율자치/ 진로
9	논문읽기	관심 분야 논문을 팀별로 읽고 핵심 내용을 이해한 뒤 의문을 바탕으로 과학 이론을 추가 탐구하며 탐구 역량을 기르는 논문 기반 심화 탐구 활동		1학기 자율적 교육과정	자율자치/ 진로
10	동서양 문학 비교연구	중국 문학과 영미 문학을 시대적 배경·작가·인간상·표현 기법 중심으로 비교 분석하며 문학이해와 비판적 사고력을 기르는 문학 비교 탐구 활동		1학기 자율적 교육과정	자율자치/ 진로
11	math + α	이수한 수학 교과 지식을 바탕으로 진로 맞춤형 심화 주제를 탐구하고 원리를 시각화한 교구 제작 및 전시, 후배 대상 멘토링 캠페인을 통해 수리적 사고를 공유하는 활동	5시간 내외	1학기 자율적 교육과정	자율자치/ 진로
12	시끄러운 영화관	다양한 영화를 감상하고 탐구 질문을 생성해 자료 조사·포스터 제작·발표·보고서를 수행하며 비판적 사고와 해석 능력을 기르는 영화 기반 심화 탐구 활동		여름방학	자율자치/ 진로
13	알앤이 (R&E)	R&E 기반 통합 실험·실습 체계 구축과 연구자 매칭을 통한 맞춤형 심화 탐구, 문제 해결 중심의 자기주도적 연구 과정을 통한 창의적 탐구 역량 강화 심화 연구 활동		연중	동아리
14	진로진학의 날	강연 체험, 학과 탐색, 직업 모의제 π 험 및 직업 견학을 통해 진로 이해를 높이고 진로 설계 역량을 기르는 진로 체험 탐구 활동		7월	진로
15	창의심화 연구회	1년간 교과 연계 창의적 탐구를 수행하고 협력 활동으로 결과물을 제작·전시·발표하며 자율탐구 자세와 공동체 학습 문화를 기르는 탐구 성과 공유 프로젝트 활동		연중	동아리/ 진로
16	학생예술 동아리 운영	자율적 연습과 합주·공연을 학생 주도로 기획·운영하고 학교와 지역사회에 문화 공연을 제공하며 음악적 감수성과 공동체 의식을 기르는 음악 공연 봉사 활동		연중	봉사

학년 · 학급 특색 프로그램

- ➡ 본 교육 활동은 학생 주도의 탐구·토론·융합 활동과 협력 기반의 배움을 통해 창의적 문제 해결력을 기르고, 전공 연계 진로 활동 및 학급·학년별 특색 프로그램을 유기적으로 결합하여 학생의 흥미와 적성에 맞는 자기주도적 미래 인재를 양성한다.
- ➡ 토론과 발표 중심의 융합 탐구 활동과 또래 멘토링을 결합하여 상생하는 교실 문화를 구축하고, 성장 단계별 진로·심화 프로그램 및 창의적 체험 봉사활동을 연계함으로써 학업적 성취와 실천적 인성이 조화를 이루는 입체적인 학생 성장을 지원한다.

I학년부 학년 특색 활동

순번	프로그램	활동내용	활동 연계 봉사 활동 예정 시간	운영 시기	학생부 기재 항목
1	우리 지역 솔루션 랩	지역사회(창녕)의 환경 · 인구 · 문화 · 농업 등 다양한 현안을 탐구하며 문제의 원인과 해결 방안을 도출하고, 정책자료집으로 정리하며 지역 사회 변화에 참여하는 실전 중심 지역문제 해결 프로젝트 활동	10시간 내외	1학기	자율자치/ 진로
2	재미난 융합 학습제	각 교과 지식을 다른 교과와 융합하여 탐구 질문을 만들고, 팀을 구성해 문제 해결 과정을 수행하며 실용적 이해와 융합적 사고력, 협업 능력을 기르는 교과 융합 탐구 프로젝트 활동	10시간 내외	2학기	자율자치/ 진로

I학년부 학급별 특색 활동

학반	프로그램	활동내용	활동 연계 봉사 활동 예정 시간	운영 시기	학생부 기재 항목
1-1	함께 성장하는 멘토학습	특정 과목에 강점이 있는 학생이 멘토가 되어 소그룹 스터디를 운영하고 학습법을 공유하며 또래간 상호 성장과 학업 역량, 공동체 의식을 기르는 또래 학습 공동체 활동	10시간 내외	연중	자율자치/ 진로
	미래 설계 프로젝트	대학 학과 자료를 탐색해 전공 내용과 진로를 조사하고 관련 뉴스 스크랩을 통해 사회 변화와 직업 역할을 분석하며 진로 설계 역량을 기르는 진로 탐색 프로젝트 활동	5시간 내외	연중	자율자치/ 진로
1-2	진로 맞춤 시사 브리핑	관심 분야와 진로 관련 최신 기사와 사회 이슈를 탐색해 3~5분 브리핑을 진행하며 정보 분석 능력과 발표 역량을 기르고 진로 이해를 심화하는 진로 이슈 브리핑 활동	10시간 내외	연중	자율자치/ 진로
	한 주에 한 일	매주 하나의 직업을 선정해 역할 · 필요 역량 · 관련 학과 · 진출 분야 등을 조사해 소개하며 다양한 직업 세계 이해와 진로 탐색 역량을 기르는 직업 탐구 브리핑 활동	5시간 내외	연중	자율자치/ 진로
1-3	이슈 메이커에서 솔루션 메이커로	시의성 있는 사회적 주제를 모둠별로 토의하고 한국 사회에 맞는 해결 방안을 도출해 정책 제안서를 작성하며 사회 문제 해결 역량을 기르는 정책 제안 프로젝트 활동	10시간 내외	1학기	자율자치/ 진로
	일상 속 지식 큐레이션 프로젝트	일상 속 궁금증을 관심 학문 분야와 연결해 원리를 탐구하고 5분 강연으로 공유하며 탐구력과 발표 역량을 기르는 일상 원리 탐구 강연 활동	5시간 내외	2학기	자율자치/ 진로
1-4	1분 딥 다이브 (Deep-Dive) 브리핑	자신의 진로와 연계된 최신 이슈와 지식을 조사해 1분 발표로 공유하고 요약 자료를 게시해 학급 지식 저장소를 구축하는 진로 지식 공유 브리핑 활동	5시간 내외	연중	자율자치/ 진로
	융합 교과 멘토-멘티 '클래스 헬퍼'	과목별 강점 학생을 클래스 헬퍼로 지정해 핵심 요약지 제작, 미니 특강, 질문 지원 등 상호 학습을 돕고 학업 역량과 협업 능력을 기르는 또래 학습 지원 활동	10시간 내외	연중	자율자치/ 진로
	기록 마니토 (관찰 마니토)	비밀 마니토를 정해 학급 친구의 긍정적인 행동과 성장 모습을 관찰 · 기록하고 학기 말 공유하며 배려와 공동체 의식을 기르는 긍정 마니토 성장 기록 활동		연중	자율자치/ 진로

2학년부 학년 특색 활동

순번	프로그램	활동내용	활동 연계 봉사 활동 예정 시간	운영 시기	학생부 기재 항목
1	블랙스완 시대, 미래 산업 향로 예측 프로젝트	예측 불가능한 세계 정세(블랙스완)속에서 이를 이해하는 수준을 넘어 경제 지표와 과학 기술의 상관관계를 분석하여 미래 산업의 흐름을 문·이과 통합적 관점에서 예측하는 탐구 프로젝트		연중	자율자치/ 진로
2	아카데미 포럼	학생 주도로 창업IR 피칭, 정책제안 끝장토론, 어닝콜 분석, 미래 산업 컨퍼런스 등 본인의 탐구 성향에 맞는 형식을 택하여 분과별 학습의 장을 기획하고 학기 말에 이를 직접 운영하며 연구 결과를 공유하고 토론하는 활동	3시간 내외	연중	자율자치/ 진로
3	진로 연계 학습 독서 탐구	희망 진로 관련 도서를 기반으로 핵심 이론과 사례를 탐구하고 심화 프로젝트 수행 후 보고서로 정리하며 진로 설계 역량을 기르는 진로 독서 심화 탐구 프로젝트 활동		연중	자율자치/ 진로

2학년부 학급별 특색 활동

학반	프로그램	활동내용	활동 연계 봉사 활동 예정 시간	운영 시기	학생부 기재 항목
2-1	주제 탐구 활동	탐구 가치 있는 주제를 스스로 발굴하고 분석과 탐구를 통해 해결 방안과 결론을 도출하며 사고력과 지적 역량을 확장하는 자기주도 탐구 프로젝트 활동	9시간 내외	연중	자율자치/ 진로
	미래 설계 프로젝트	자기주도적으로 목표를 설정하고 일상 습관을 개선하며 성취 과정을 기록·실천해 생활 태도와 자기관리 역량을 기르는 자기성장 습관 실천 프로젝트 활동		연중	자율자치/ 진로
	진로 독서 큐레이션	관심 분야 도서 목록과 추천사를 게시판에 전시하고 질문 응답을 통해 전공 지식을 구조화하며 탐구 역량을 기르는 도서 큐레이션 공유 활동	5시간 내외	연중	자율자치/ 진로
	학급 신문 만들기	주요 사회 이슈를 정리해 정기적으로 배포하고 진로·직업 정보를 제공하여 학우들의 진로 탐색과 정보 이해를 돕는 사회 이슈 브리핑 활동		연중	자율자치/ 진로
2-2	주제 탐구 활동	탐구 가치 있는 주제를 스스로 발굴하고 분석과 탐구를 통해 해결 방안과 결론을 도출하며 사고력과 지적 역량을 확장하는 자기주도 탐구 프로젝트 활동	9시간 내외	연중	자율자치/ 진로
	시사 찬반 토론	관심 있는 사회 이슈를 선정해 의견 교환과 토론을 진행하며 사고의 폭을 넓히고 존중과 배려 속에서 의사소통 역량을 기르는 사회 이슈 토론 활동		연중	자율자치/ 진로
	멘토-멘티	과목별 멘토링을 운영하고 주간 보고서와 피드백을 통해 학습 성장을 점검하며 상호 협력과 공동성장을 도모하는 과목별 멘토링 활동		연중	자율자치/ 진로
	진로 스터디 그룹	진로 스터디 그룹을 구성해 질문과 발표를 통해 학습 내용을 공유하고 진로 이해와 협업 역량을 기르는 진로 스터디 활동	5시간 내외	연중	자율자치/ 진로
2-3	주제 탐구 활동	탐구 가치가 있는 주제를 스스로 발굴하고, 분석 탐구를 통해 해결 방안이나 결론을 도출하며 사고력과 지적 역량을 확장하는 활동	9시간 내외	연중	자율자치/ 진로
	학생 주도 모의재판	사회적 쟁점이나 학교생활 사례를 바탕으로 역할을 나누어 모의재판을 진행하고 자료 조사와 토론을 통해 논리적 사고력과 의사소통 능력을 기르는 모의재판 활동		연중	자율자치/ 진로
	진로 인터뷰 프로젝트	관심 직업 종사자를 인터뷰하고 직업 세계를 정리·공유하며 다양한 직업 이해와 진로 탐색 역량을 기르는 직업 인터뷰 탐구 활동	5시간 내외	연중	자율자치/ 진로
	학습 미션 보물찾기	교과 내용과 상식 문제를 활용해 단서를 추론하며 보물을 찾는 미션형 활동으로 협력과 문제 해결 과정을 통해 탐구력과 협업 능력을 기르는 보물찾기 탐구 활동		연중	자율자치/ 진로
2-4	주제 탐구 활동	탐구 가치 있는 주제를 스스로 발굴하고 분석과 탐구를 통해 해결 방안과 결론을 도출하며 사고력과 지적 역량을 확장하는 자기주도 탐구 프로젝트 활동	9시간 내외	연중	자율자치/ 진로
	지식 나눔 탐구 멘토링	멘토와 멘티가 탐구 주제를 선정해 자료 조사와 토의를 통해 문제를 분석하고 해결 방안을 도출하며 사고력과 학습 역량을 기르는 멘토·멘티 공동 탐구 활동		연중	자율자치/ 진로
	진로 북 팸플릿 프로젝트	진로 및 다양한 분야의 독서를 바탕으로 생각을 나누고 토의를 통해 사고를 확장하며 간접 경험을 넓히는 독서 토론 활동		연중	자율자치/ 진로
	학급 신문 제작	다양한 주제를 조사하고 기사 작성으로 정보를 정리·공유하며 사회 현상 이해와 표현 능력을 기르는 기사 작성 탐구 활동	5시간 내외	연중	자율자치/ 진로

DGIST(대구경북과학기술원)와 연계한 R&E 활동

“디지스트에서 이공계인의 꿈을 키우다”

- 정규교육과정의 일환으로 학생들이 전문가의 도움을 받아 연구(Research)와 교육(Education)을 병행한 실험실습교육 프로그램이며, 창의적 사고능력 고양 및 연구자로서의 품성을 함양한다.
- 1년 과정의 팀 프로젝트를 통해 협업과 연구의 과정의 필요성을 인식하고, 과학적 연구방법을 체득한다.

2026학년도 연구 주제

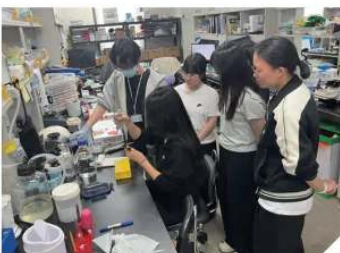
화학	전기화학적 이산화탄소 환원 반응 시 혼합가스 화학종의 영향 연구
생명과학	TMEM16A의 이온 통로 및 인지질 이동 기능 변화에 따른 암세포 성장 및 거대음세포작용 조절 기작 연구
뇌과학	조현병의 신경생물학적 탐구: MAM 마우스모델을 통한 난치성 조현병 연구
로봇	모바일 로봇의 자율주행 관련 기술 연구
의료공학	의생명 연구를 위한 STED 초고분해능 현미경 개발 연구
나노화학	광화학촉매를 이용한 이산화탄소 자원화 연구

2025학년도 연구 주제

화학	저농도 이산화탄소의 전기화학적 환원 반응 연구
생명과학	G 단백질 결합 수용체의 신호전달 메커니즘 탐구 및 신경생리학적 의의
뇌과학	조현병의 신경생물학적 탐구: MAM 마우스모델을 통한 난치성 조현병 연구
로봇	모바일 로봇의 자율주행 관련 기술 연구
의료공학	의생명 연구를 위한 STED 초고분해능 현미경 개발 연구
나노화학	광화학촉매를 이용한 이산화탄소 자원화 연구

2024학년도 연구 주제

로봇공학	다양한 물체를 파지할 수 있는 로봇핸드 개발
공학	RC-Car 기반의 AI기술을 활용한자율주행 인지 및 제어 알고리즘 개발
화학	탄소 중립을 위한 전기화학 이산화탄소 환원 촉매 개발
생명과학	코쿠미 물질이 짠맛 증강에 미치는 영향 연구
의료공학	의생명 연구를 위한 STED초고분해능 광학 현미경 개발 연구
뇌인지과학	MAM마우스모델에 대한 난치성 조현병 모델로서의 검증 연구





2학년 하승주(부산 남천중학교 졸업)

R&E 의료공학 활동

창녕옥야고등학교로의 진학을 결심하게 된 가장 큰 계기 중 하나가 바로 R&E 활동이었습니다.

1학년 때 의료공학 분야에서 '의생명 연구를 위한 STED 초고분해능 현미경 개발 연구'를 주제로, 형광 상태 동역학에 기반한 공간 제어 원리를 탐구했습니다. 특히 직접 배양한 세포를 관찰하기 위해 STED 현미경의 레이저 광로를 직접 정렬해 보고, 나아가 3D 이미징까지 구현해 내는 성과를 거두었습니다. 고등학생이 개인적으로 접하기 어려운 첨단 장비와 분석 프로그램을 마음껏 다뤄보고, DGIST의 대학 연구실을 직접 탐방하며 연구의 현장감을 생생하게 느낄 수 있었습니다.

더불어 DGIST에서 첨단 장비를 활용해 고난도의 이론 지식을 습득하고 연구 보고서를 작성하는 과정은 매우 뜻깊었습니다. 해당 분야의 최고 전문가이신 교수님의 설명 덕분에 주제를 깊이 있게 이해할 수 있었고, 조교님께 궁금한 점이나 놓친 부분을 자유롭게 질문하며 깊이 있는 학술적 대화를 나눌 수 있어 지식의 폭이 넓어졌습니다. 나아가 최신 연구 흐름과 개발 주제에 대한 조언을 구하며 향후 심화 탐구를 위한 구체적인 방향성도 추천받을 수 있었습니다.

대학 과정 수준의 연구 내용이라 처음에는 다소 어렵고 생소하게 느껴지기도 했습니다. 하지만 한 조당 7명의 팀원이 모여 진행하는 활동이었기에, 서로 이해한 부분을 공유하고 치열하게 토론하며 어려움을 극복해 나갈 수 있었습니다. 혼자가 아니라 동료들과 함께 의견을 나누며 집단지성을 발휘하는 과정 속에서 협동의 가치와 의료공학의 매력을 동시에 깨달을 수 있었던 지극히 가치 있는 시간이었습니다.

3학년 김준영(사천 사천중학교 졸업)

R&E 생명과학 활동



R&E 활동은 과학적 이론에 대한 깊이 있는 이해를 토대로 전문적인 실험을 진행하는 활동입니다. 원래부터 과학 개념을 실제로 경험해 보기를 좋아했던 저에게는 너무 좋은 기회였기 때문에 2년 동안 생명과학 분야에서 R&E 활동에 참여했습니다.

저는 2년간 'TRPV1 이온 통로를 통한 코쿠미 물질 작용이 짠맛 증강에 미치는 영향 연구', 'G단백질 결합 수용체의 신호전달 메커니즘과 신호전달 속도'라는 주제로 탐구를 진행했습니다. 기대했던 수준 그 이상의 깊이로 탐구를 진행하다 보니 어려움이 있었지만, 조교님께 질문하고 다시 이해하며 어려움을 극복할 수 있었습니다. 돌이켜보면 그런 어려움을 마주했을 때 해결해 나가는 과정이 저의 과학적 탐구 능력과 문제 해결 역량을 키우는 데 가장 큰 역할을 한 것 같습니다.

R&E 활동 중 가장 좋았던 점은 대학이나 연구실에서 사용하는 전문 기구를 이용해서 '직접' 실험할 수 있다는 점입니다. 고등학교 수준에서 흔히 접하지 못하는 전문 기구들을 다룰 수 있어서 너무 좋았습니다. 실험 도중에는 그때그때 궁금한 점을 조교님께 물어보며 추가 탐구를 탐색하고 계획해 볼 수 있었습니다.

활동 말미에는 연구를 마무리하며 조원들과 ppt를 제작해 교수님 앞에서 발표를 진행했으며, 이 과정에서 교수님이 해주시는 피드백들은 저에게 매우 유용한 과학적 지식의 발판이 되었습니다. 또한 그간의 R&E 활동을 통해 어려운 탐구들을 잘 마무리한 것에 대해 R&E 부원으로서 자부심도 가지게 되었습니다.



3학년 조혜은(창원 도계중학교 졸업)

R&E 나노화학 활동

고등학교 생활을 하면서 가장 뜻깊은 활동 중 하나가 바로 R&E 활동이었습니다. 평소 쉽게 접할 수 없는 전문적인 실험 장비와 실험을 위해 정밀하게 세팅된 환경에서 평소 관심 있던 주제를 심도 있게 연구할 수 있다는 것은 저에게 큰 영감이 되었습니다.

특히 2학년 때는 진로와 밀접하게 관련된 '광화학 촉매를 이용한 이산화탄소 자원화 연구'를 주제로 탐구하였습니다. UV-Vis DRS를 통해 직접 합성한 Pt-TiO₂, Au-TiO₂, BaSO₄ 등의 상이한 종류와 비율의 광촉매의 흡광도를 측정하였고, 보다 효율적인 이산화탄소의 메탄 연료 전환 광촉매 제작을 위해 XRD, 기체크로마토그래피와 같은 전문 장비를 활용하여 결과물의 구조적, 화학적 차이를 정밀하게 비교할 수 있어 더욱 부듯했던 연구로 기억에 남습니다.

이와 같이 평소에 관심이 컸던 분야의 주제로 팀원들과 같이 머리를 맞대어 고민해 보고, 어려운 점은 DGIST에 방문하여 조교님의 즉각적인 피드백과 가르침 아래에서 오류 없이 학습할 수 있었습니다. 저에게 2년 동안의 R&E 활동은 한 분야에 대해 누구보다 심도 있게 연구해오신 실제 연구자들과 같은 주제를 고민하고 토론해 볼 수 있었다는 뜻깊은 경험이었고, 주제적인 추가 탐구 제안과 보고서 작성, 유기적인 피드백을 통한 성장의 발판이 되었습니다.

3학년 권희찬(거제 수월중학교 졸업)

R&E 로봇공학 활동

지난 2년간 R&E 활동은 교실에서의 제한을 넘어, 평소 관심 있던 분야의 실제 연구 현장을 깊이 있게 체험하고 더 높은 단계에 도전해 볼 수 있는 소중한 기회였습니다.

1학년 때는 '다양한 물체를 파지할 수 있는 로봇 핸드 개발'에 참여했습니다. 8개월 동안 MATLAB, 3D 모델링, 아두이노 제어 등을 익히며 인간 손의 생체 모방 원리를 적용한 최적의 그리퍼를 설계했습니다. 처음 접하는 기구학이 낯설어 막막하기도 했지만, 관련 문헌을 찾아보고 팀원들, 조교, 그리고 교수님과 끊임없이 토의하며 이해의 폭을 넓혔습니다. 특히 프로토타입을 피드백을 통해 하나하나 다 함께 수정해 나가며 최종적으로 하나의 모터만으로 다양한 형태의 물체를 안정적으로 쥐는 것을 확인하고, 교내 창의심화연구회 학술제에서 직접 시연하며 활용 가능성까지 제시했을 때의 부듯함은 잊을 수 없습니다.

2학년 때는 '모바일 로봇의 자율주행 기술 연구'에 몰두했습니다. 단일 센서의 오인식 가능성을 보완하고자, 두 차량이 위치 및 경고 신호를 공유하는 'V2V 기반 상호 대처 시스템' 설계와 구현을 주도했습니다. 이 과정에서 혼자서는 익히기 어려웠던 리눅스(Linux) 조작법을 직접 현장에서 배우며 연구의 든든한 기반을 다졌습니다. 소프트웨어 환경 구축 중 문제점이나 궁금증이 있었을 때에는 조교님의 도움으로 명령어의 차이까지 치밀하게 분석하여 해결책을 찾았습니다.

R&E 활동은 학교라는 제한된 환경을 벗어나 연구원의 우수한 시설에서 교수님, 조교님과 긴밀하게 소통하며 깊이 있는 연구를 경험한 값진 시간이었습니다. 예상치 못한 난관 속에서도 전문가의 지도를 받으며 끈질기게 원인을 분석하고 해결책을 도출해 낸 지난 2년은, 지식의 습득을 넘어 연구자로서의 태도를 배우고 진정한 성장을 이룩한 시간이었다고 말씀드리고 싶습니다.



논문으로 이해하는 과학

- ➔ 교육과정에서 제한적으로 설명하고 있는 과학 개념(이론)에 대해 심도있는 이해를 위해 분야별(물리학, 화학, 생명과학, 지구과학, 융합과학) 석사학위논문, 학술지 논문을 찾아 토론하여 교육과정에 깊이를 더한다.



함께 성장하는 과학캠프

- ➔ 3박 4일 동안 약 10개의 주제를 중심으로 다양한 실험활동을 진행한다. 교과 시간에 배운 과학 지식을 직접 체험하는 활동과 연계하여 이해의 폭을 넓히고, 다양한 실험과 과학 분야를 접할 기회를 제공한다.
- ➔ 과학과의 소통과 친구들과의 협력 활동을 통해 즐겁게 참여하는 과학, 직접 체험하는 과학 문화를 형성한다. 이를 통해 과학에 대한 이해와 친밀감을 높이며 과학적 사고력과 소양을 갖춘 학생으로 성장할 수 있도록 한다.



토론으로 배우는 보건 의학

- ➔ 예비 의료인으로서 고민해 볼 수 있는 생명윤리와 인간의 존엄성, 데이터와 근거 중심 의학 등을 주제로 한 도서를 탐독하며 의료 분야에 대한 폭넓은 이해를 기른다.
- ➔ 토론 활동을 통해 다양한 문제를 도출하고 해결 방안을 모색함으로써 비판적 사고력과 문제 해결 능력을 향상하고 의료인으로서 갖추어야 할 올바른 가치관과 태도를 확립한다.



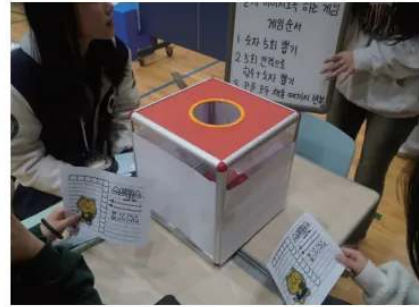
시끄러운 영화관 | 영화 분석하기

- ➔ 영화 속에 재현되는 다양한 이론과 현상을 발견하고 이와 관련된 사회 현상과 과학 법칙을 탐구하는 활동을 통해 인문학적 통찰과 비판적 사고력을 확장한다. 이를 바탕으로 독자적인 연구 태도를 갖춘 창의 융합형 인재 양성을 목표로 한다.



수학의 날

- ➔ 생각하는 힘을 키우고 함께 성장하며 미래를 주도하는 학생으로의 성장을 목표로 학생들의 수학 교과 역량과 자신감을 강화하고 전문성 향상을 도모한다.
- ➔ 수학의 날 행사 등을 통해 수학을 눈과 손으로 직접 체험하며 수학에 대한 흥미와 호기심을 높인다.
- ➔ 수학 체험전 부스 운영에 참여하여 교내에서 배운 수학적 원리를 대중에게 설명하고 다양한 수학 모델을 직접 체험할 기회를 제공한다.
- ➔ 수학 클리닉 및 명사 초청 주제 강연을 운영하여 수학에 대한 두려움을 극복하도록 돕고 학생 배움 중심 수업을 통해 수학 교과 역량을 함양한다.



전문가와 함께하는 경제 금융 탐구 세미나

- ➔ 인공지능과 자동화, 세계 경제의 통합이 더욱 가속화되면서 사회 각 분야에서 변화의 요구가 한층 높아짐에 따라 이러한 요구에 부응하기 위해 미래의 경제전문가, 금융 전문가 양성을 위한 토대를 닦는다.
- ➔ 경제·금융 전문가의 도움을 받아 학생들이 자율 탐구한 보고서 내용을 피드백 받고 경제·금융 사건 이슈에 대해 자세히 배우고 토의, 발표하며 의견을 나눈다.



대만, 중국 학교와 진행하는 국제교류

- ➔ 대만 가오슝 신장시립고등학교 및 중국 상해 장가항 국제학교 학생들과 월 2회 화상 회의를 진행하며 양국의 문화를 교류한다.
- ➔ 지속적인 교류 활동을 통해 대만과 중국 학생들과의 친밀감을 형성하고 서로의 문화에 대한 긍정적인 이해를 넓히며 영어와 중국어 의사소통 능력을 향상한다.



지역사회 연계 | 우포N(愛-L) 람사르 습지 기자단 활동

- ➔ 환경 변화에 따른 조류와 식물의 변화를 연구하며 자연환경 보전의 중요성을 인식하고 우포늪 주변의 습지 문화를 체험함으로써 전통문화에 대한 자부심을 함양한다.
- ➔ 창녕 지역의 람사르 습지와 다양한 습지, 그리고 이와 관련된 문화·역사·자연환경을 주제로 습지 생태계와 습지 문화에 대한 영상 콘텐츠를 제작하고, YouTube 등 SNS를 통해 지역사회 구성원들에게 공유하여 습지의 중요성과 가치를 널리 알린다.



‘행복한 책 읽기’를 통한 독서 인문교육 프로그램

- ➔ 학교 교육과정 속에서 독서를 생활화할 수 있는 분위기를 조성하여 학생들이 책과 가까이하는 문화를 형성한다.
- ➔ 독서토론 교육 기반을 마련하고 인문 소양 중심의 독서교육을 바탕으로 올바른 가치관과 바른 인성을 함양한다.
- ➔ 다양한 독서 프로그램을 통해 사고력과 표현력을 기른다.

1. 한 학기 한 권 읽기

(토의 후 심화 질문을 생성하며 종합적 사고를 하는 과정을 기록 → 독서논설문 작성)

2. 교과별 수업 연계 독서 활동

3. 독서 동아리 운영

4. 독서 스피치

5. 인문학 독서토론

6. 비경쟁 독서토론

7. 다양한 독후 표현활동



창의심화연구회

“옥야인의 꿈을 담은 큰 그릇”

- ➔ 본교 재학생들이 교내외에서 교과 활동, 창의적 체험 활동 등 탐구 및 연구 활동에 참여하여 개인과 탐구공동체의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 탐구 자세와 협력 활동을 전시 및 발표한다.
- ➔ 유·무형의 결과물을 한자리에 모아 발표 및 전시함으로써 1년간의 탐구활동의 과정과 결과물의 성취를 확인하고 공유한다.

운영 내용

연간	교내 탐구공동체 활동 진행
3월	창의심화연구회 운영계획서 수립
4월	연구회를 위한 1차 학생 간담회 실시 운영계획 안내 및 세부사항 논의
9월	연구회 운영을 위한 2차 학생 간담회 실시 연구회 세부 계획안 공지
10월	연구회를 위한 전시물 및 발표보고서 제작
11월	연구회 발표 부문 최종진출팀 공지 연구회 전시물 제출 및 검토
12월	연구회 실시
1월	연구회 활동 자료 제작연구회 전시 및 발표 부문 시상

평가 기준



1. 창의성: 창의적인 사유와 활동 과정
2. 활동 지속성: 결과물 창작과 제작을 위한 지속적인 시간 및 활동의 정도
3. 발전 가능성: 결과물 창작과 제작을 통해 얻은 앞으로의 발전과 성장의 정도
4. 실용성: 결과물이 지니는 실용적 가치의 정도
5. 탐구의 깊이: 결과물 및 자료에 내재된 학문적 탐구의 깊이 정도

전시 부문



발표 부문



학교 누리집



유튜브





제9회 창의심화 연구회

[탐구공동체] DIGNITE B

1학년 공○온, 김○지, 김○민, 김○빈, 백○현, 신○연, 안○요, 여○은, 황○연
2학년 강○은, 김○연

No. 08

탐구주제

파래의 광합성이 해수 pH와 탄산칼슘 침전에 미치는 영향

탐구 동기

최근 기후 변화가 가속화되면서 대기 중 이산화탄소 농도가 지속적으로 증가하고 있다는 문제가 제기되고 있다. 특히 전세계적으로 도시화가 확대되면서 탄소 배출량이 증가하고, 자연적 탄소 흡수원이 감소하고 있다. 그 결과 지구 온난화가 더욱 심화되는 양상을 보인다. 이후 해조류가 광합성을 통해 이산화탄소를 흡수하고 유기물을 생산하는 과정이 이 문제를 해결하는데 도움을 줄 수 있다는 사실을 알게 되었다. 그러던 중, 관련 논문에서 파래가 광합성 과정에서 주변 해수의 pH를 변화시키고 이로 인해 탄산칼슘이 침전되는 현상이 발생됨을 알았다. 탄산칼슘 형태로 고정된 탄소는 비교적 안정적으로 저장될 수 있기에 지금의 환경 문제를 해결할 수 있는 방안이라고 생각이 들었다. 따라서 우리는 파래의 광합성 과정에서 유도되는 탄산칼슘의 침전량을 정량화하고자 하였다.

이론적 배경

#. 탄산칼슘의 형성 과정 :

1) 파래는 해양 환경에서 빠르게 성장하는 녹조류로, 엽록체를 통해 빛 에너지를 이용해 이산화탄소를 흡수하고 유기물을 생산함.

2) 파래는 HCO_3^- 를 주된 탄소원으로 활용한다. 파래의 광합성 과정을 통해 해수 내 탄산 평형이 이동하게 되고, HCO_3^- 가 감소하면서 CO_2 가 다시 HCO_3^- 로 전환되는 반응이 촉진된다.

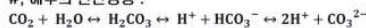
3) 해수의 H^+ 농도가 감소하게 되고, 결과적으로 주변 해수의 pH가 상승한다. 해수의 pH가 감소할수록 H^+ 가 감소하여 해수의 평형이 CO_3^{2-} 쪽으로 이동하게 된다. 따라서 해수 내에 존재하는 CO_3^{2-} 의 농도가 증가한다.

4) 이때 자연 해수 내에는 이미 일정 농도의 Ca^{2+} 가 포함되어 있기 때문에, CO_3^{2-} 의 농도가 높아진 환경에서는 Ca^{2+} 와 CO_3^{2-} 가 만나 탄산칼슘을 이루게 된다.

#. 탄산칼슘 :

탄소와 칼슘으로 이루어진 물질로, 자연적으로 잘 분해되지 않고 해저에 장기적으로 축적된다.

#. 해수의 탄산평형 :



탐구 과정

(1) 시약 및 기구

-생파래 30.0 g × 9, 인공해수 구성 시약, CaCO_3 , <50 μm , 0.1 M NaOH (0.4 g / 100 mL 증류수), 0.45 μm 여과지, 전자저울, pH meter, 온도계, 흡광도 측정기(분광광도계), 원심분리기(1200rpm), 3 LED 조명

(2) 실험 과정

1) 파릴렛 실험

- pH meter 2점 교정 (pH 7.00, 10.00)
- wet:dry 비율 측정: Ulva 샘플 1개 완전건조 후 보정계수 확보
- NaOH 주입 반응성 확인: 0.1 M NaOH 10 μL 당 ΔpH 확인 → P-군 조절 단위 확정

d. 여과 회수를 확인: CaCO_3 50 mg 표준 → 여과·건조 후 회수율 ≥80% 확인

2) 시드 전처리

- 50.0 mg 단위 계량
- DI 10 mL에 현탁 → 상등액 제거 ×3
- 60 °C 건조기 30분 건조 → 냉각
- 실험 직전 DI 10 mL에 재현탁하여 주입

3) 인공해수 제작

: 부피 플라스크에 (액체: 마이크로 피펫, 고체: 미세저울 이용) H₂O(400ml) NaCl(2g) MgSO₄(2g) + HCl(0.4ml) + x + NaHCO₃(0.1g) + H₂O)추가하여 부피 눈금 맞추(500ml 기준, 4set)

4) 실험군 및 대조군 형성

- 각 비커에 인공해수 500 mL + Ulva wet 30.0 g 투입
- 초기 측정: pH, 온도, 흡광도 A(680 nm)
- 조명: LED 12 h 명 / 12 h 암
- 교반: 원심 분리기4000 rpm 10분

5) 10일간 관찰 및 pH, 온도 측정 (11월 21~11~30)



탐구 결과

#. pH 변화 분석

실험 기간(10일)동안 파래를 투입한 실험군에서는 인공해수의 pH가 상승하는 경향을 보임. 이는 파래의 광합성 과정에서 파래가 이산화탄소를 흡수하여 물에 용해시킴, 용해된 이산화탄소는 탄산형태로 존재하며 수소 이온을 생성하여 물을 산성으로 만들기 때문.

#. 탄산 평형 이동 및 탄산이온 농도 증가

해수의 탄산 평형식에 따르면 pH가 상승될수록 이산화탄소를 더 많이 흡수하여 탄산 이온방향을 평형이 이동, 따라서 실험군에 탄산이온과 칼슘이온이 만나 생성되는 탄산칼슘의 침전을 유도할 수 있는 환경이 제공됨.

#. 탄산칼슘 침전량 분석

실험 종료 후 여과 및 건조 과정을 통해 회수된 고체 물질의 질량은 대조군에 비해 실험군에서 더 높게 나타남. 파릴렛 실험에서 확인한 결과 80%이상인 여과 회수율을 고려했을 때 이는 탄산칼슘의 양을 실험할 수 있는 환경을 제공함.

#. 흡광도 변화와 파래 성장

흡광도는 엽록소 농도 및 생체량 변화를 간접적으로 나타냄. 실험기간동안 흡광도 값이 증가하는 경향을 보여 파래가 실험 환경에서 정상적으로 성장했음을 확인.

날짜(측정일)	시점 0	시점 1	시점 2	시점 3	시점 4
11/25	6.78	6.88	6.78	7.42	7.41
11/26	6.82	6.76	6.98	7.61	7.68
11/27	6.84	6.76	7.14	7.62	7.73
11/28	7.08	7.02	7.51	7.7	7.73

결과 분석

#. pH 변화

-파래를 투입한 실험군에서는 실험 기간 동안 인공해수의 pH가 점진적으로 상승한 반면, 대조군에서는 pH 변화가 거의 관찰되지 않았음. 이는 파래의 광합성 과정에서 HCO_3^- 가 탄소원으로 소비되며 해수 내 H^+ 농도가 감소했기 때문임.

#. 탄산 평형 이동 및 CO_3^{2-} 농도 증가

해수의 pH가 상승함에 따라 탄산 평형은 CO_3^{2-} 방향으로 이동함. 실험군으로 관찰된 pH증가는 해수 내 CO_3^{2-} 농도를 증가시키는 조건을 형성하였으며, 이는 Ca^{2+} 와 결합해 탄산칼슘 침전이 발생할 수 있는 환경을 제공함.

#. 탄산칼슘 침전량 분석

여과 및 건조를 통해 회수된 고체 물질의 질량은 실험군에서 대조군보다 높게 나타남. 광합성에 의한 pH 상승이 Ca^{2+} 와 CO_3^{2-} 의 결합을 촉진해 탄산칼슘 침전을 유도함.

#. 흡광도 변화 및 파래 성장

실험 기간 동안 흡광도는 증가하는 경향을 보임. 파래가 실험 환경에서 정상적으로 성장하며 지속적인 광합성 활동을 유지했음을 확인함. 이는 파래가 해수의 탄산 평형 변화와 탄산칼슘 침전에 지속적으로 영향을 미침을 의미함.

#. 오차 요인 및 한계 분석

침전된 고체에 탄산칼슘 외의 염류가 일부 혼입되었을 가능성, 인공해수 조건이 실제 해양 환경을 완전히 반영하지 못함, pH 측정 시 미세한 교반 조건 차이로 인한 변동

활용 및 후속 탐구 계획

본 탐구 결과는 파래의 광합성 활동이 해수의 pH를 상승시키고, 이를 통해 탄산칼슘 형태로 탄소 고정 가능함을 보임. 따라서, 파래 등 녹조류는 해양 환경에서 이산화탄소를 장기적으로 저장할 수 있는 생물학적 수단으로 활용될 가능성이 있음.

연안 지역 또는 양식장에서 파래를 대량 배양할 시, 유기탄소 형태의 흡수분 아니라 무기탄소를 탄산칼슘 형태로 고정하는 이중적 탄소 저장 효과를 기대할 수 있음. 이는 해양 탄소 흡수원(블루카본) 확대 및 기후 변화 완화 전략의 기반으로 활용될 수 있음.

또한 본 실험에서 사용한 pH 변화 및 침전량 측정 방법을 비교적 단순한 장비로 수행 가능하므로, 해조류 기반 탄소 고정 연구의 교육용, 탐구용 모델 실험으로도 활용 가능.

#. 후속 탐구 계획

- 탄산칼슘 침전량의 정밀한 정량을 위해 Ca^{2+} 농도 변화 및 총 무기탄소를 직접 분석하는 실험을 수행할 필요가 있음. 이를 통해 파래의 광합성과 탄산칼슘 형성 간의 정량적 상관관계를 보다 명확히 규명하고자 함.
- 광도의 세기, 조명 시간, 수온 등 환경 조건을 달리해 파래의 광합성 활성과 pH 변화, 탄산칼슘 침전량 간의 관계를 비교 분석하는 탐구를 진행할 수 있음.



제9회 창의심화 연구회

[탐구공동체] 매미

1학년

고○성 김○중 이○후

No. 19

탐구주제

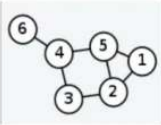
그래프 이론 기반의 라플라시안 확산 지도 구축 및
사회적 대응 매뉴얼 제안

탐구 동기

- > 현대 사회에서는 정보가 빠르게 확산된다. 이를 보며 “왜 이렇게 순식간에 퍼질까?”라는 호기심을 가졌고, 그 답을 찾는 과정에서 모든 사람이 평균 여섯 단계 이내의 사회적 연결망을 통해 연결되어 있다는 6단계 분리 이론에 주목하게 되었다. 이를 통해 정보가 단시간 안에 확산 될 수 있는 구조적 기반을 갖는다는 사실을 알게 되었다.
- > 하지만 기존 정보 확산 연구는 대부분 ‘전체적으로 얼마나 많이 퍼졌을까’만을 다룬 뿐, 사람들 간 연결 구조가 확산 속도와 방향에 어떤 영향을 주는지를 수학적으로 설명하는 데 한계가 있었다.
- > 그래서 그래프 구조와 확산 상태를 동시에 시각화하는 ‘라플라시안 확산 지도’를 고안해 냈고, 이를 활용해 사회적 정보 확산 문제에 대응할 수 있는 매뉴얼을 제시하고자 탐구를 시작하게 되었다.

탐구 내용

정보 확산 과정에 대해 연구하기 위해 사람들 간의 관계를 수학적으로 표기하는 라플라시안 행렬을 우선적으로 알아야 했다. **라플라시안 행렬**(Laplacian matrix)은 그래프에서 각 노드가 어떻게 연결되어 있는지를 수학적으로 표현한 행렬이다. 이 행렬은 각 노드의 연결 정도와 주변 노드들과의 관계를 동시에 반영하기 때문에, 네트워크의 구조와 흐름을 분석하는 데 널리 사용된다. 라플라시안 행렬은 보통 $L = D - A$ 로 정의되며, 여기서 D 는 각 노드의 차수를 대각선에 기록한 차수 행렬이고, A 는 노드 간 연결 여부를 나타낸 인접행렬이다. 즉, **한 노드가 얼마나 많은 연결을 가지고 있는지와 어떤 노드들과 연결되어 있는지를 동시에 보여준다.**



$$(D) = \begin{pmatrix} 4 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 3 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$(A) = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

$$(L) = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 0 & 0 & -1 & 0 \\ -1 & 2 & -1 & 0 & -1 & 0 \\ 0 & -1 & 2 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & 2 & -1 & 0 \\ -1 & 0 & 0 & -1 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

정보 확산 모델

감염병이 사람 사이의 접촉을 통해 전파되듯, 정보 역시 사람들 사이의 상호작용을 통해 전달된다는 점에서 정보 확산 모델은 기본적으로 감염병 전파 모델에서 출발한다.

초기 정보 확산 연구는 SIR 모델을 거의 그대로 사용했고, 이후 사람들의 반응 패턴을 더 현실적으로 반영하기 위해 **무반응 집단을 포함하는 SAIR 모델**이 도입되었다.

SAIR 모델

SAIR 모델은 사람들을 네가지 상태로 분류한다.

S: 정보를 아직 보지 않은 상태

A: 정보를 접했지만 공유하지 않는 상태

I: 실제로 정보를 퍼뜨리는 상태

R: 확산을 중단한 상태

(아래와 같은 미분방정식으로 표현)

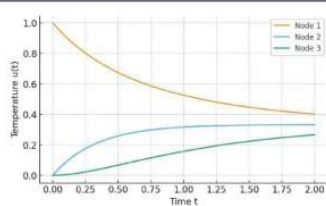
$$dS/dt = -\beta SI$$

$$dA/dt = p\beta SI$$

$$dI/dt = (1-p)\beta SI - \gamma I$$

$$dR/dt = \gamma I$$

β 는 정보 전파율, γ 는 확산 종료율, p 는 정보를 보아도 반응하지 않을 확률을 의미한다. 이 모델은 정보가 널리 퍼질 수 있는 구조적 조건과, 퍼지지 않고 사라지는 상황을 동시에 설명한다.



정보가 사회 네트워크를 따라 이동한다는 점을 고려하면 확산 과정은 네트워크 구조를 반영하는 그래프 라플라시안을 통해 기술할 수 있다.

SAIR 모델은 확산 구조와 감염구조를 결합한 형태로, 정보 확산이 물리적 확산의 특성과 사회적 선택의 영향을 동시에 받는다는 점을 수학적으로 정교하게 설명한다.

데이터 수집

14	9:38	김	학	1	고	성
14	9:38	박	찬	1	고	성
14	9:38	심	찬	1	고	성
15	9:41	김	희	1	조	민
15	9:41	박	차	1	주	미

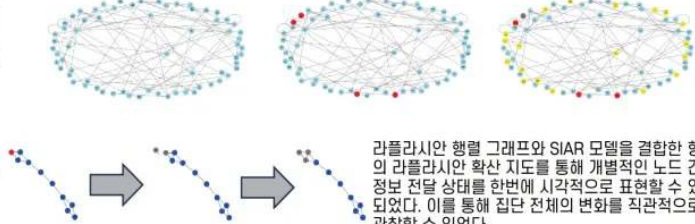


교내 수학의 날 행사에서 버스를 운영하며 사람들에게 추천 용지를 나눠주어 정보 확산 관계를 파악했고, 이를 데이터화 해서 정리했다. 약 150개의 데이터가 산출되었다.

확산 지도

> 라플라시안 행렬 그래프의 경우, 전체적인 연결 상태를 표현하는데는 적합하나, 정보의 확산 상태나 각 노드의 감염, 즉 정보 전달 상태를 전혀 표현할 수 없었다. 반대로 SAIR 모델의 경우, SAIR 각각의 상태의 정보 확산 상태와 감염 상태는 선형적인 구조로 잘 나타났지만, 각 노드 간의 관계와 각각의 연결 상태는 전혀 표현하지 못했다.

> 따라서 우리 팀은 둘의 특징을 결합한 형태의 새로운 모델, 라플라시안 확산 지도를 고안했다. 기본적으로 라플라시안 행렬 그래프의 형태를 띄지만, 최초감염자의 노드 색을 빨간색으로, 각각의 사람과 함께 계임을 진행한(연결상태가 존재하는)노드를 노란색으로 나타내어 **각 노드의 정보 확산 상태 또한 표현할 수 있는 모델**이다. 구글 코랩과 파이썬을 활용해서 수집된 데이터를 모델화 시켰다. 직관적이면서 실용적인 정보확산 상태 표현 모델이 탄생하였다



라플라시안 행렬 그래프와 SAIR 모델을 결합한 형태의 라플라시안 확산 지도를 통해 개별적인 노드 간의 정보 전달 상태를 한번에 시각적으로 표현할 수 있게 되었다. 이를 통해 집단 전체의 변화를 직관적으로 관찰할 수 있었다.

의의

현재에는 사회와의 단절로 인해 받아야 하는 복지 혜택을 받지 못하는 사각지대에 놓인 사회적 약자 집단이 존재한다. 사회 전체 집단의 연결 상태를 라플라시안 확산 지도로 분석했을 때, 비교적 링크의 연결이 적은 노드를 파악할 수 있다. **이 노드를 사회적 약자 집단으로 분류한다면 복지의 사각지대를 없애는데 본 연구가 활용될 수 있다.** 명확하지 않은 사회의 상태를 시각적으로 나타냄으로써 다양한 사회 복지 정책의 효율성을 높일 수 있다. 사람들간의 접촉을 연결 기준으로 보았을 때, 사회적 약자일수록, 또 사각지대에 놓인 사람일수록 다른 이들에 비해 접촉이 자연스럽게 적어지니 분류 기준에 적합하다고 볼 수 있다.

매뉴얼 제시

사회에서 사람들이 남기는 행동을 기록 (ex. 복지시설, 병원, 공공요금 체납 등)

지역 기준 라플라시안 확산 지도 구조화

지도상 연결 강도로 사회적 고립 정도를 파악 후 기준치에 따라 정책 지원 (ex. 문자, 전화, 방문 등)



제9회 창의심화 연구회

[탐구공동체] 아이디어랩스(바이오)

1학년 천○영, 김○민, 성○나, 최○영

2학년 소○현, 박○현, 송○영

No. 01

탐구주제

군사 종류 별 미생물 연료전지(MFC)의 효율비교
및 군사 접종 유기물, 해조류에 따른 전기 생성 효율 탐구

탐구동기

학년에 일상에서 얻은 바이오 재료로 에탄올을 생성하고, 이를 전구 점등에 활용하는 실험을 진행하며 바이오 연료의 잠재력을 확인함. 하지만 바이오 에탄올은 생성 과정이 복잡하고 저장 및 안정성 측면에서의 한계를 접하게 되었고, 보다 더 효율적이고 실용적인 바이오 에너지인 미생물 연료전지(MFC)를 접하게 됨. 특히 기존 연구가 아직 부족한 군류를 이용한 MFC 개발에 주목함.

STEP 1. 미생물 연료전지(MFC) 및 실험 재료에 대해 알아보기

#. 미생물 연료전지(MFC)

: 미생물이 유기물을 분해하여 전기를 생산하는 장치
: 전자는 전선을 따라 이동하며 전류를 만들고, 양성자는 막을 통해 이동해 물과 반응함.

#. 군사

: 군류의 몸을 이루는 섬세한 실 모양의 세포
: 곰팡이류에서는 실처럼 형성되고, 버섯류에서는 집합하여 자실체를 만듦.

#. 왜 군사를 사용할까?

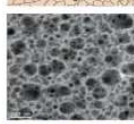
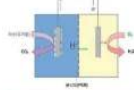
: 군사체의 다공성 구조와 넓은 비표면적으로 미생물 부착과 성장을 돕고 직접적으로 전력생산 효율을 향상시킴.

: 리그닌, 셀룰로스 분해로 기질을 공급해

전력 생산에 간접적으로 기여함.

#. 왜 해조류를 사용할까?

: 해조류에는 알긴산, 푸코이단, 아가로스스와 같은 다당류가 포함되어있는데 이 물질들은 물속에서 얇은 겹 형태의 점성층을 만들어 전극 표면에 수분층 유지, 군사와 전극 사이의 접촉 면적 증가 등의 효과를 가짐.



STEP 2. 누룩곰팡이를 이용한 MFC 제작 및 전력 생산의 한계

<실험 과정>

: 배양된 누룩곰팡이를 탄소원 역할을 하는 유기물로 밥을 첨가 후 전류를 측정

<실험 결과>

: 미생물 활성 상태 변화에 따른 전류 측정값의 불안정 상태 지속

<결론>

: 누룩곰팡이는 단일 군주가 아닌 복합 미생물 군집의 형태로 존재하고, 전류 변화의 재현성과 오염 발생의 한계로 단일 군사(버섯 군사)를 사용해야 할 필요성을 느낌



#누룩곰팡이 MFC



#오염된 누룩곰팡이 MFC

STEP 3. 버섯 군사 3종의 총상형 MFC 제작 및 전력 생산 비교



#노루궁뎅이버섯 #표고버섯 #느타리버섯

<실험 과정>

1. 채배한 버섯에서 군사를 채취하여 배양배지에 도말함
2. 배양된 군사체 위에 흰 죽을 15g 도포함
3. 물 100ml 당 염화나트륨 1g, 한천가루 2g을 혼합하여 한천젤 제작함
4. 흰 죽 위에 한천젤을 쌓고, 그 위에 군사체를 한 층 더 올려 총상형 구조의 간의 미생물 연료전지(MFC)를 제작함
5. 완성된 미생물 연료전지(MFC)에 흑연 전극 2개를 꽂아 전극을 형성함
6. 15분 간 대기(분해 시간 부여) 후 1분간 미생물 연료전지(MFC)의 발생 전류를 측정함



<실험 결과>

: 느타리버섯 > 표고버섯 > 노루궁뎅이버섯 순으로 전류 생산량이 높음.

<결과 해석>

: 느타리버섯 군사가 다른 버섯에 비해 군사 크기가 일정하고 원 군사 줄기에서 뿜어나가는 가지가 많아 촘촘한 네트워크가 형성됨. 접촉 면적이 늘어나 전자 이동 경로가 증가하여 전류가 증가함. 또한 셀룰라아제, 아밀라아제, 산화효소 등의 소화효소가 다량 존재하여 전자가 많이 생성할 수 있음.

STEP 4. 느타리 군사 MFC에서의 유기물



#우유 #설탕물 #현죽

<실험 과정>

1. 참나무 톱밥 300g 당 물 180mL, 쌀 40g을 혼합함
2. 혼합된 톱밥을 압력밥솥을 이용해 80분간 고온가열한 후 3시간 동안 보온하는 과정을 통해 잡균 오염을 방지함
3. 배지에 앞 실험과 동일한 과정으로 채취한 군사 10g을 도포함
4. 이후 배양된 군사를 이용해 앞 실험과 동일한 과정으로 각각 다른 유기물을 사용한 총상형 구조의 간의 미생물 연료전지(MFC)를 제작하여 전류 측정함

<실험 결과>

: 설탕물 > 우유 > 현죽 순으로 전류생산량이 높음.

<결과 해석>

: 설탕은 포도당과 과당으로 구성됨. 포도당과 과당은 별도의 복잡한 분해과정 없이 바로 대사 가능. 따라서 전자가 빠르게 생성되고, 내부 저항 증가 전에 전류가 빠르게 형성됨.

STEP 6. 한계점 및 향후 연구 방향

#. 매우 미세한 양의 전류라 정량적 평가에 한계가 있었고 단기 전류 측정이라 장기적 안정성 확인이 어려움 -> 전류 및 전압을 장기간 측정하여 안정성비교 및 다른 실험장비를 통해 정확도를 높임

#. 기질 농도, 수분량 등 미세한 편차가 전류 변화에 영향을 줄 가능성이 있음

-> 전해질 농도 및 pH 변화 추적 등을 통해 정량적 분석을 확장

STEP 5. 우뚝가사리 추출물 첨가 여부에 따른 전력 생산 효율 비교

<실험 과정>

1. 참나무 톱밥 300g 당 물 180mL, 쌀 40g을 혼합함
2. 혼합된 톱밥을 압력밥솥을 이용해 80분간 고온가열한 후 3시간 동안 보온하는 과정을 통해 잡균 오염을 방지함
3. 배지에 앞 실험과 동일한 과정으로 채취한 군사 10g을 도포함
4. 설탕물과 우뚝가사리 추출물을 추가한 설탕물을 준비함
5. 이후 배양된 군사를 이용해 앞 실험과 동일한 과정으로 설탕물, 우뚝가사리 추출물을 추가한 설탕물을 사용하여 미생물 연료전지(MFC)를 제작함
6. 완성된 미생물 연료전지(MFC)에 흑연 전극 2개를 꽂아 발생 전류를 측정함



<실험 결과>

: 우뚝가사리 추출물을 추가한 설탕물에서 전류가 더 높게 측정됨.

교과명	공통국어1
수업 중 탐구 활동	문학 작품 속 사회적 쟁점 포착 및 공동체적 해결을 위한 협력적 토의를 바탕으로 창의적 해결 방안을 제안하는 글 쓰기



공통국어1에서 소개할 **수업 중 탐구활동**은, 「문학 작품 속 사회적 쟁점 포착 및 공동체적 해결을 위한 협력적 토의를 바탕으로 창의적 해결 방안을 제안하는 글 쓰기」입니다.

1 어떤 수업의 내용을 적용하는 건가요?

공통국어1 교과서 속 「Ⅰ. 문학과 소통하기」라는 대단원에서 문학 작품을 다양한 맥락을 고려하며 감상하고, 비평 활동을 하면서 주체적으로 읽는 방법에 대해서 배웁니다. 이를 적용하여 선정한 도서를 읽으며 작품 속에서 사회적 쟁점을 발견하고, 같은 책을 선정하여 읽은 친구들끼리 책 속의 사회적 쟁점에 대한 자신의 의견을 드러내는 토의 활동을 진행하게 됩니다. 이는 교과서 속 「Ⅳ-(3) 논증하며 토론하기」라는 소단원에서 토의를 통해 자신의 의견 전달을 위해 적절한 언어 표현을 생성하는 능력, 타당성을 갖추어 논리적으로 내용을 전달하는 능력에 대해 학습한 것을 적용하게 됩니다.

이후 학생들끼리 토의한 내용을 바탕으로 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 드러내고 창의적 해결 방안을 제안하는 논설문을 작성하게 됩니다. 이때 사회적 쟁점에 대한 자신의 주장과 이를 뒷받침하는 객관적이고 타당한 근거를 드러내고 있는지를 평가합니다. 이 내용은 교과서 속 「Ⅱ-(3) 견해를 표현하는 글 쓰기」라는 소단원에서 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 수립하고, 논리적으로 자신의 견해를 뒷받침하는 글을 쓰는 과정에 대해 학습한 것을 적용하게 됩니다.

2 어떤 방식으로 실시하나요?

5월 초·중순에 8차시로 수업 중 실시합니다.

■ [1~4차시] 책을 읽으며 논의할 만한 사회적 쟁점 파악하기



학생들에게 **탐구활동**의 방식을 설명한 후, 책을 선정합니다. 4차시에 걸쳐 책을 읽게 됩니다. 책 내용을 바탕으로 논의할 만한 사회적 쟁점을 파악하며 읽습니다.



■ [5~6차시] 파악한 사회적 쟁점에 대한 의견 나누기



책 속에 드러나는 사회적 쟁점을 파악한 후 그 쟁점과 관련하여 함께 논의해 보았으면 하는 지점에 대한 개인의 의견을 먼저 정리합니다. 해당 문제의 사회적 의미 및 토의의 필요성 등을 고려하여 세 가지 질문 사항을 만드는 과정을 거칩니다. 이후 같은 책을 선정해 읽은 학생들끼리 모여 하나의 조를 구성하게 됩니다. 학생들은 각자가 작성한 사회적 쟁점을 공유하고, 토의를 통해 각 쟁점에 대한 의견을 나누며 우리 사회의 특성을 반영한 해결책을 고안합니다.

■ [7~8차시] 텍스트에 나타난 사회적 부조리 분석 및 창의적 해결 방안을 제안하는 글 작성하기



책을 읽으며 사회적 쟁점과 해결 방안까지 토의한 다음, 학생들은 책 속의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 제시하는 논설문을 작성하게 됩니다. 논설문에는 주장과 근거가 반드시 포함되어야 하는데, 이때 자신의 견해에 대한 설득력을 높이기 위해 주제를 뒷받침할 수 있는 논리적인 근거나 사례를 제시할 수 있어야 합니다. 또한 '서론-본론-결론'과 같이 하나의 논리적인 글의 흐름을 드러내고 있는지도 고려하며 글을 작성합니다.

3 탐구활동을 통해 학생들이 도달했으면 하는 점은 무엇인가요? 그리고 어떻게 활용하시나요?

책을 읽을 때 단순히 내용을 파악하는 것이 아니라, 그 속에 어떤 사회구조적인 문제가 있는지를 파악하고 이에 대한 자신의 명확한 관점을 수립하는 것입니다. 학생들이 수업 중 탐구활동을 하면서 책을 의미 있게 읽어내는 경험을 통해 읽기의 생활화를 할 수 있습니다. 토의를 통해 다양한 입장을 공유하며 쟁점을 바라보는 시야를 확장하고, 상대의 입장을 존중하고 경청하는 태도를 기를 수도 있습니다. 또한 자신의 주장을 명확하게 드러내고, 주장을 뒷받침하는 객관적이고 타당한 근거를 수립할 수 있다는 장점도 있습니다.

조별 탐구활동을 통해 텍스트 속 문제 상황을 포착하는 능력, 비판적 사고 및 논리적 추론 능력, 의사소통 능력, 자신의 입장을 설득력 있게 표현하는 능력, 타당한 근거를 활용해 주장을 뒷받침하는 능력 등의 역량을 관찰할 것이며 이러한 모습들에 대해서는 학기 말 학생에 대한 서술 평가 시 참고 자료로 활용하여 기재할 계획입니다.



교과명	공동수학1
수업 중 탐구 활동	독서, 공학도구 활용 및 토론을 통한 함수 모델링 수학적 분석 보고서 작성하기



공동수학1에서 소개할 **수업 중 탐구활동**은, 「독서, 공학도구 활용 및 토론을 통한 함수 모델링 수학적 분석 보고서 작성하기」입니다.

1 어떤 수업의 내용을 적용하는 건가요?

이 **탐구활동**은 I.다항식 단원부터 IV.행렬 단원까지 다양한 수학과 관련된 개념을 학습한 뒤 실시한 활동입니다. 아래의 표는 탐구활동에 참고 했던 예시안입니다.

단원명	소주제	예시
다항식	다항식의 연산	실생활 데이터의 복잡한 상관관계를 간소화된 다항함수 모델로 근사(Approximation)하는 과정에 적용
	항등식과 나머지 정리	모델링된 수식의 구조적 특성을 파악하고, 특정 조건에서 모델이 항상 성립하기 위한 계수 결정 원리로 활용
방정식과 부등식	복소와 이차방정식	공학도구로 분석한 판별식()을 통해 모델의 실제 해 존재 여부(현실 가능성)를 판단하고, 허근이 나올 경우 모델 수정의 근거로 활용
	이차방정식과 이차함수	모델의 그래프와 축(축)의 교점을 분석하여 임계점(Critical Point)이나 시작과 끝 지점의 의미를 해석
	연립방정식	두 가지 이상의 변인(예: 수요와 공급, 두 물체의 궤적)이 교차하는 평형점을 찾기 위해 적용
	이차부등식	모델이 유효하게 작동하는 정의역의 범위를 설정하거나, 안전 기준치(부등식의 영역)를 만족하는지 검토할 때 활용
경우의 수	순열과 조합	모델링 과정에서 발생할 수 있는 여러 가지 변인 조합의 케이스를 분류하고, 토론 시나리오를 구성하는 논리적 기초로 사용
	사건의 분류	독서에서 얻은 데이터를 범주화하여 함수 모델을 세분화(Case Study)할 때 적용
행렬	행렬과 그 연산	공학도구(엑셀, 파이썬 등)가 대량의 데이터를 처리하는 내부 원리를 설명하거나, 변수 간의 관계망을 도표화하여 모델링 효율성을 높이는 데 활용

2 어떤 방식으로 실시하나요?

5월 초부터 약 2주간, 총 6차시에 걸쳐 수업 중에 **탐구활동**을 진행합니다.

■ [준비 단계] 관련 독서 및 주제 선정

교과 연계 독서: 수학적 원리(공동수학1)가 실생활에 적용된 사례를 다룬 도서를 읽고 탐구하고 싶은 '변수' 사이의 관계를 추출합니다.
탐구 질문 설정: "도서에서 언급된 ○○ 현상을 이차함수로 모델링했을 때 실제 데이터와 얼마나 일치할까?"와 같은 구체적인 질문을 설정합니다.

■ [수집 단계] 데이터 확보 및 변인 통제

데이터 수집: 공공데이터 포털, 학교 실험 데이터, 혹은 도서 자료 속의 수치들을 수집하여 표(Table)로 정리합니다.
단원 적용: 다항식의 연산을 활용해 복잡한 데이터를 단순화하거나, 경우의 수 원리로 분석할 케이스를 분류합니다.

■ [수행 단계] 공학도구(GeoGebra, Desmos 등) 활용 모델링

그래프 시각화: 수집한 점 데이터를 좌표평면에 찍고(산점도), 가장 적합한 함수 형태(일차, 이차, 유리, 무리함수 등)를 선택합니다.

함수식 도출: 도구의 회귀 분석 기능을 통해 구체적인 계수를 찾아내어 함수의 그래프 형태로 구현합니다.

범위 제한: 현상이 유효한 구간을 이차부등식이나 함수의 정의역/치역 개념을 사용하여 설정합니다.

■ [심화 단계] 수학적 분석 및 토론

이론적 검증: 도출된 식의 판별식을 계산하여 실근의 존재를 확인하거나, 합성함수 및 역함수를 이용해 인과관계를 역으로 추적해 봅니다.

동료 토론: “왜 이 구간에서는 오차가 발생하는가?”를 주제로 토론하고, 행렬을 활용해 여러 변수가 얽힌 복합 모델의 가능성을 논의합니다.

모델 수정: 토론 결과를 바탕으로 함수식의 계수를 조정하거나 함수 형태를 변경하여 모델의 정밀도를 높입니다.

■ [정리 단계] 보고서 작성 및 피드백

나열식 서술: 독서 동기 → 데이터 수집 → 공학도구 분석 결과 → 수학적 개념 적용(공통수학1 전 단원) → 토론 후 수정 사항 순으로 보고서를 작성합니다.

최종 결론: 자신이 만든 모델이 실제 현상을 얼마나 잘 설명하는지, 수학적으로 어떤 의의가 있는지 기술하며 마무리합니다.

3 학생들은 어떻게 탐구활동을 수행하나요?

학생들은 먼저 자신의 진로 및 관심 분야와 관련된 독서를 통해 탐구 소재를 발굴하고, 수집한 데이터를 경우의 수 원리로 분류하며 행렬과 다항식의 연산을 이용해 체계적으로 정리하는 설계 단계를 거칩니다. 이어 GeoGebra나 Desmos 같은 공학도구에 데이터를 입력하여 현상을 가장 잘 설명하는 이차함수, 유리함수, 무리함수 등의 그래프를 도출하고, 이차부등식을 활용해 모델이 유효한 현실적 범위를 설정합니다. 그다음 이차방정식의 판별식으로 모델의 실효성을 검증하거나 합성함수 및 역함수를 통해 변인 간의 복합적 인과관계를 역추적하며 수학적 분석을 심화합니다. 마지막으로 동료들과의 토론을 통해 모델의 한계를 비판적으로 검토하고 연립방정식 등을 적용하여 수식을 정교하게 수정함으로써 공통수학1 전 단원의 개념이 유기적으로 연결된 최종 함수 모델링 보고서를 완성하게 됩니다.

4 탐구활동을 통해 학생들이 도달했으면 하는 점은 무엇인가요? 그리고 학생 활동에 대해 어떻게 활용하시나요?

학생들이 이 탐구 활동을 통해 도달했으면 하는 점은 수학적 개념을 실생활과 연결하여 복잡한 현상을 논리적으로 구조화하는 수학적 모델링 역량과 비판적 사고력의 함양입니다. 학생들은 공학도구를 능숙하게 다루며 데이터의 특성에 맞는 함수 모델을 스스로 찾아내는 디지털 리터러시를 갖추게 되며, 특히 토론 과정을 통해 자신의 모델이 가진 한계를 인식하고 이를 방정식과 부등식 등의 원리로 정교하게 수정하며 수학적 엄밀함을 추구하는 태도를 기르게 됩니다. 결과적으로 교과서 속 지식이 정적인 공식에 머물지 않고 세상의 문제를 해결하는 역동적인 도구임을 깨닫는 융합적 인재로 성장하는 것을 목표로 합니다.

이러한 학생들의 활동 결과물과 탐구 과정은 학교생활기록부의 ‘세부능력 및 특기사항’을 풍성하게 구성하는 핵심 근거 자료로 활용됩니다. 교사는 학생이 독서에서 얻은 아이디어를 행렬, 함수, 경우의 수 등 공통수학1의 전 단원과 유기적으로 연결하는 과정을 관찰하여 학생의 자기주도적 학습 역량과 수학적 추론 능력을 구체적으로 기록할 수 있습니다. 또한, 이는 수행평가의 과정 중심 평가 지표가 될 뿐만 아니라, 학생들이 향후 이공계나 사회과학 계열 진학 시 본인의 전공 적합성과 탐구 깊이를 증명할 수 있는 개인별 학술 포트폴리오로도 가치 있게 활용됩니다.

교과명	공통영어1
수업 중 탐구 활동	영어 기사 탐독과 논평



반갑습니다! 공통영어1에서 소개할 **수업 중 탐구활동**은, 「영어 기사 탐독과 논평」입니다.

1 영어 기사 탐독과 논평은 어떤 탐구 활동 인가요?

‘영어 기사 탐독과 논평’ 탐구 활동은 수업 시간에 다룬 다양한 주제의 영어 지문(환경, 과학, 문화, 사회 등)을 기반으로, 실제 영어 기사 자료를 스스로 탐색하고 비판적으로 분석하는 과정을 중심으로 진행됩니다. 기사의 핵심 내용을 요약하고 필자의 관점과 논리 구조를 파악한 뒤, 탐구 질문 생성, 유사 사례 비교, 관점 전환, 인과 관계 분석, 찬반 논거 정리, 인터뷰 질문 구성 등 학술적 사고 활동을 수행합니다. 이러한 과정을 통해 주제에 대해 심층적으로 이해하고 자신의 입장을 논리적이고 체계적으로 정리한 영어 논평을 작성하게 됩니다. 이 탐구 활동은 영어 독해력 향상뿐 아니라 비판적 사고력, 정보 분석 및 조직 능력, 문화적 통찰력을 함께 키우는 것을 목표로 합니다.

2 어떤 방식으로 실시하나요?

먼저, 학생은 자신의 관심 분야와 관련된 주제를 선정하고 다양한 매체를 활용해 해당 주제의 영어 기사를 스스로 탐색하여 읽습니다.

1차시(Lexical Analysis through News Articles)

기사를 중심으로 실생활에서 자주 사용되는 표현뿐 아니라 학술적이고 전문적인 어휘를 학습합니다. 이 과정에서 온라인 영어 사전을 활용하여 어휘의 다양한 의미와 문맥 속 사용 방식을 함께 익힐 수 있습니다.

2차시(Keyword Mapping: The 5W1H Method)

자신이 읽은 영어 기사를 6하원칙(Who, What, When, Where, Why, How)에 따라 정리한 후 자신의 언어와 표현을 활용하여 요약문을 작성합니다. 이를 통해 글의 세부 내용을 파악하고 맥락을 이해하며 정보를 재구성하는 능력을 기르게 됩니다.

3 ~ 4차시(Think Beyond the News)

기사의 주제를 확장하여 추가적인 탐구 활동을 수행합니다. 탐구 질문 만들기, 유사 사례 비교, 관점 전환, 원인과 결과 분석, 찬반 입장 나누기 등 다양한 방법을 활용하며, 탐구 방향성을 스스로 설정하고 자료를 조사하는 과정에서 자기주도 학습 역량을 기르게 됩니다. 동시에 글로벌 이슈에 대한 이해와 관점을 넓히며 민주시민으로서의 자질을 함양하게 됩니다.

3 탐구 활동을 어떻게 활용하시나요?

이번 탐구 활동은 영어를 활용하여 자신의 관심 분야에 대한 지식을 능동적으로 탐구하고 확장해 나가며, 이를 통해 세상과 소통하는 역량을 기르기 위한 출발점입니다.

학생들은 세계 공용어인 영어를 바탕으로 보다 폭넓은 시각과 다각적 관점으로 정보를 수용하고 이를 재해석하는 경험을 하게 됩니다. 영어 기사를 읽고 논평하는 과정을 통해 단순한 언어 학습을 넘어 국제 사회의 이슈와 흐름을 이해하고, 비판적으로 사고하며, 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 힘을 기를 수 있습니다.

또한, 이번 탐구 활동은 단발성 평가로 끝나는 것이 아니라, 후속 토의, 글쓰기 활동, 프로젝트 학습, 포트폴리오 구성 등으로 연계되어 학습 내용을 심화할 수 있도록 활용됩니다. 특히 이 활동을 통해 축적된 학습의 결과물은 학생의 학기 말 성취도 평가 및 종합적인 학습 성장 기록을 위한 참고 자료로 적극 활용될 예정입니다.

궁극적으로는 영어를 통해 자신의 목소리를 세계와 연결 짓는 표현 도구로서의 가능성을 체험하고 글로벌 시민으로서의 정체성과 책임 의식을 함양하는 데 중요한 기반이 됩니다.

교과명	통합사회1
수업 중 탐구 활동	가상 정당을 창당하여 지역사회 구성원들의 사회적, 개인적 행복을 증진하기 위한 정책 수립하기



통합사회1은 매 학기 2번의 수행평가를 실시하는데, 통합사회에서 소개할 **수행평가**는, 1학기에 실시하는 「가상 정당을 창당하여 지역사회 구성원들의 사회적, 개인적 행복을 증진하기 위한 정책 수립하기」입니다.

1 어떤 수업의 내용을 적용하는건가요?

‘Ⅱ.인간, 사회, 환경과 행복’ 단원을 통해 현대사회에서 행복을 설명할 때 다양한 요소를 복합적으로 고려하여 행복 지수나 지표를 통해 평가하는 것을 이해합니다. 그중 국제연합의 「세계 행복 보고서」와 OECD의 더 나은 삶을 위한 11가지 지표를 참고자료로 활용하여 지역사회의 행복 증진을 위한 방안을 모색합니다.

2 어떤 방식으로 실시하나요?

5월 초·중순에 3차시로 수업 시간 중 실시합니다.

1차시_주요 활동_개인 기록

수행평가의 방식을 설명한 후, 1단계로 학생 개인이 다양한 행복 지수나 지표들 중 우선순위에 따라 평가합니다. 활용하는 자료는 「OECD의 더 나은 삶을 위한 11가지 지표」이며, 학생들의 선택과 그 근거에 대해 작성하는 방식으로 진행됩니다.

2차시_주요 활동_조별 탐구활동

학생들은 각자가 작성한 내용을 공유하고, 공통된 지표를 선정한 후 가상의 정당을 창당합니다. 가상의 정당에서 국회의원이나 지방자치단체장 선출을 목표로 하면서 지역사회 내의 구성원들의 행복을 감소시키는 문제점들 예를 들어, 인구 감소, 교육 및 의료 접근성, 문화 및 환경 등의 여러 사회문제를 해결하여 국가 및 지역사회의 구성원들의 행복을 증진할 수 있는 정책 및 제도를 수립하는 과정을 진행합니다.

3차시: 조별 탐구활동 및 학급 내 공유활동

지역 사회 내 구성원들의 행복을 증진할 수 있는 정책과 제도를 소개하는 연설문을 발표합니다. 활동의 과정을 통해 구성원들의 행복을 증진할 수 있는 방법을 찾아 제시하고, 이를 현실적 정책 제안과 선거로 이어지면서 현대 민주사회의 시민참여형 정책 결정의 경험할 수 있도록 합니다.

3 학생들은 어떻게 탐구활동을 수행하나요?

2단계에서 조별 구성원들은 의견을 공유하면서, 공동의 행복 지표를 선정합니다. 2025년 6월의 대선과 2026년 6월의 지방선거를 고려하여 국내 정당들의 정책자료집을 살펴보고 정책 사례들을 이해하고 조별 구성원들이 선정한 행복 지표와 관련된 정책들에 대해 의견을 교환합니다. 또한 다양한 지역에서 온 학생들이기에 자신의 출신 지역의 지방자치단체에서 시행되어 시민들의 행복과 편리를 증진한 정책들을 공유합니다.

4 수행평가를 통해 학생들이 도달했으면 하는 점은 무엇인가요? 그리고 학생 활동에 대해 어떻게 활용하시나요?

민주주의에서 대의제와 정당, 국민들의 선거권 실시와 관련된 주권의 실현은 국가 구성원, 지역 사회 구성원들의 행복 추구권의 실현과 직접적 연관성을 지닌다는 측면을 이해하는 것입니다. 이런 일련의 조별 탐구활동을 통해 추구하는 가치관과 문제인식, 논의과정, 자료 탐색과 의사소통 능력, 더 나은 사회가 될 수 있도록 창의적인 의견을 제시하는 역량을 관찰할 것이며 이러한 모습들에 대해서는 학기 말 학생에 대한 서술 평가 및 과목별 세부특기사항 기재 시 참고자료로 활용할 계획입니다.

교과명	한국사1
수업 중 탐구 활동	나는야, 한국사 도슨트 전문가



한국사1은 매 학기 2번의 수행평가를 실시하는데, 한국사1에서 소개할 **수행평가**는, 1학기에 실시하는 「나는야, 한국사 도슨트 전문가」입니다.

1 어떤 수업의 내용을 적용하는건가요?

‘1. 근대 이전 한국사의 이해’ 단원을 통해 당시 국가의 정치적 발전과 흐름을 파악하고 ‘2. 근대 이전 한국사의 탐구’에서 경제, 사회, 문화 분야를 함께 살피게 되면서 전체적인 시대상을 그려내게 됩니다. 이를 바탕으로 학습자가 역사적 판단력을 통해 다른 사람에게 소개하기 위한 글을 작성하고 발표로 이어지는 활동으로 이어져, 지식-이해-적용 단계라는 학습 절차를 밟게 됩니다.

2 어떤 방식으로 실시하나요?

6월 초·중순에 2차시로 수업 시간 중 실시합니다.

1차시_소재 선정 및 글 작성

수행평가에 대한 전반적인 안내를 받은 후, 학습한 내용들 가운데서 가치판단을 부여하여 다른 사람에게 소개하고 설명할 수 있는 소재를 선정합니다. 이후, 수업 시간에 제작 및 제공받은 자료들을 활용하여 이를 설명하는 글을 작성조건에 준하여 작성합니다.

2차시_학급 내 공유활동

학생들이 저마다 작성한 글과 그 소재를 가지고 학급 구성원들에게 발표하며 실제로 소개하는 활동으로 이어집니다. 그 과정에서 저마다 동료 평가지를 활용하여 평가하고, 피드백을 통해 역사적 가치나 의미에 주목하여 이를 표현하는 방식을 함께 토의하여 협업 능력을 증진하고 정보를 전달하기 위한 지식정보 처리와 의사소통 능력을 신장할 수 있게 됩니다.

3 학생들은 어떻게 탐구활동을 수행하나요?

1차시에서 글을 작성하는 과정에서는 역사적 가치를 능동적인 자세로 부여하여 그에 맞게끔 역사적 사료나 자료들을 해석하는 단계에 이르게 됩니다. 그리고 이를 글로 표현하면서 예상 독자를 선정하고 그에 맞게끔 표현 방식들을 구사하게 됩니다. 또한 선정한 역사적 소재에 대한 입체적인 시각을 부여하면서 당시 시대적 상황을 보다 생동감 있게 재구성하는 활동이 수반됩니다. 그리고 2차시에서는 이를 급우들과 공유하게 되면서 언어적 표현 방식에 대한 고민으로 말미암아 전달하기 위한 탐구 활동이 이루어지며, 함께 토의하면서 의견을 교류하고 소통하는 방법을 깨닫게 됩니다. 그리고 자신이 표현하고자 하는 역사적 의미가 현재에 시사하는 바를 추려내기 위해 사실로부터 의미를 추출해 보는 활동이 이루어집니다.

4 수행평가를 통해 학생들이 도달했으면 하는 점은 무엇인가요? 그리고 학생 활동에 대해 어떻게 활용하시나요?

학습 내용에 대해 피상적으로 접근하는 것이 아니라, 자신만의 역사적 판단력을 발휘하여 소재를 선정하고 글로 표현하면서 역사적 논리성을 갖추게 되고, 글을 작성하면서 여러 분야를 하나의 주제에 부합하도록 역사적 사실을 구성해 보게 되어 당시 시대를 통합적인 관점으로 살피는 안목을 갖추게 됩니다. 궁극적으로는 자신이 살펴본 과거의 시대상에서 갖는 의미를 추출해 보고 이를 현재 상황에서 어떠한 의미와 교훈성을 내포하고 있는지를 살펴보게 되는 것이 이번 활동에서의 주안점입니다. 이러한 학생 활동을 참고하여 학교생활기록부 내 과목별 세부능력 및 특기사항에 기재하여 학생의 성장 과정을 드러내고자 합니다.

교과명	통합과학1
수업 중 탐구 활동	내 꿈을 입힌 미래 신소재 디자인 프로젝트



통합과학1은 과학적 사고력과 문제 해결력을 바탕으로 실생활 속 문제를 과학적으로 분석하고 해결 방안을 탐색하는 학문입니다. 이번에 소개할 **수행평가**는, 1학기 2차 수행평가로 실시되는 「내 꿈을 입힌 미래 신소재 디자인 프로젝트」입니다.

1 어떤 수업의 내용을 적용하는건가요?

이번 수행평가는 1학기 중반에 학습하는 「II 물질과 규칙성」 단원을 기반으로 합니다. 이 단원에서는 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.

2 어떤 방식으로 실시하나요?

이 수행평가는 6월 중 수업 시간에 총 3차시에 걸쳐 프로젝트형 활동으로 운영됩니다.

1차시

수행평가 주제와 방법 안내 후, 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분합니다. 일상생활과 첨단 기술에서 물질의 전기적 성질을 활용한 사례를 찾고 소그룹으로 의견을 공유하고 새로운 아이디어를 검색합니다.

2차시

소그룹으로 모여 개인의 아이디어를 공유하고, 미래 사회 문제를 연결하여 신소재의 특성과 활용 가능성을 과학적 근거를 바탕으로 체계적으로 분석하고 창의적으로 설계합니다. 기존 장치와 차별화된 창의적 설계를 완성합니다

3차시

설계한 신소재 물질을 과학적으로 설명하고 그 타당성을 입증합니다. 위의 내용을 간단한 보고서 형식으로 제출하고, 발표를 통해 자신의 아이디어를 공유하고 소통합니다.

3 학생들은 어떻게 탐구활동을 수행하나요?

단순히 자료를 조사하는 데 그치지 않고, 스스로 문제를 발견하고 해결 방안을 설계하는 과정 중심의 탐구활동을 수행합니다. 친환경 에너지를 효율적으로 저장하는 소재, 극한 환경에서도 안전성을 유지하는 신소재, 의료 기술에 활용 가능한 스마트 소재, 미래 이동 수단에 적용할 초경량 소재 등 다양한 주제를 스스로 정하고, 과학 원리를 활용하여 미래 사회에 필요한 기술을 창의적으로 설계합니다. 또한 모둠 활동을 통해 서로의 생각을 공유하고 협력하며, 자신의 아이디어를 논리적으로 설명하는 경험도 함께 쌓게 됩니다.

4 수행평가를 통해 학생들이 도달했으면 하는 점은 무엇인가요? 그리고 학생 활동에 대해 어떻게 활용하시나요?

이 프로젝트를 통해 학생들은 과학적 사고력과 탐구 능력, 창의적 문제 해결력, 협업과 의사소통 능력, 미래 사회를 바라보는 융합적 사고력, 자기주도적 학습 태도를 기르게 됩니다. 설계한 아이디어와 탐구 과정은 수업 활동 및 학교생활기록부에 반영되며, 학생 개개인의 성장 과정과 탐구 역량을 보여주는 중요한 자료로 활용됩니다.



꿈을 탐구하고, 미래를 설계하는 특별한 배움의 공간

학생들의 꿈과 진로를 지원하는 다양한 동아리가 운영되고 있습니다. 과학·공학·인문·사회·예술·국제교류 등 여러 분야에서 학생들이 스스로 주제를 정하고 탐구하며, 협력과 도전을 통해 미래 역량을 키워가고 있습니다.

정규 동아리 (2026년 개설 기준)

★ 외부 공모 선정 동아리

동아리	소개 및 활동 내용	활동 모습
글발터	인문학적 독서와 토론을 통해 비판적 사고력과 의사소통 능력을 기르고, 책 속 가치를 실생활과 진로 탐색에 연결하며 교내 독서 문화를 선도하는 독서 동아리입니다.	 
★ 삼위일체	컴퓨터공학·기계공학·물리학을 융합하여 하나의 결과를 만들어내고, 창의적 기술 개발과 지역사회 기여를 목표로 다양한 프로젝트를 수행하는 공학 동아리입니다.	 
★ 시냅스	생명과학, 화학, 공학의 경계를 연결하여 새로운 가능성을 탐구하고, 실험과 제작을 통해 실제 문제를 해결하는 융합형 인재를 양성하는 동아리입니다.	 
씨비스	실제 범죄 사건을 과학적·사회적 관점에서 분석하고, 과학수사와 사회 구조를 함께 연구하며 통합적 사고력을 기르는 탐구 동아리입니다.	 
아이디어 랩스	화학공학 기반의 심화 실험과 학술 활동을 수행하고, 월간 학술지 제작과 브리핑을 통해 전문 지식을 공유하는 연구 중심 동아리입니다.	 
알키미아	화학·생명과학 분야의 다양한 실험을 직접 설계하고 수행하며, 탐구 결과를 실생활 문제 해결과 창의적 제작 활동으로 확장하는 동아리입니다.	 
★ 에코	환경 문제를 과학적·공학적 관점에서 분석하고 실천하며, 자원 순환과 지속 가능한 미래를 위한 프로젝트를 진행하는 환경 동아리입니다.	 
★ 엘리멘탈	생명과학과 기술을 데이터 기반으로 연결하여 탐구하고, 호기심을 실험으로, 실험을 기술로 발전시키며 미래를 설계하는 동아리입니다.	 
★ 역대급	역사 속 사건과 인물을 다양한 시각으로 탐구하고, 교양과 지식을 바탕으로 진로와 관심 분야를 깊이 있게 탐색하는 인문 동아리입니다.	 
임팩	국제정치와 세계 이슈를 데이터와 논리로 분석하고, 인문학적 통찰과 과학적 분석을 융합하여 글로벌 시각을 기르는 동아리입니다.	 

동아리	소개 및 활동 내용	활동 모습
★ 캡	화학과 물리를 기반으로 미래 에너지와 첨단 공학 기술을 연구하고, 창의적 아이디어를 실제 장치와 데이터로 구현하는 동아리입니다.	 
케비언스	화학과 생명과학을 활용해 사회 문제 해결 방안을 탐구하고, 심화 실험과 분석을 통해 과학적 해결책을 모색하는 동아리입니다.	 
★ 케이엔이	에너지와 환경 문제를 과학적으로 분석하고 공학적 해결 방안을 연구하며, 대학 연계 활동을 통해 심화된 탐구 경험을 제공하는 동아리입니다.	 
평여우	중국·대만 학생들과의 국제교류를 통해 언어와 문화를 배우고, 국제 이슈 탐구와 교류 활동으로 세계 시민 역량을 키우는 글로벌 동아리입니다.	 
하이탑	화학·생명과학 중심의 실험과 데이터 분석 활동을 수행하고, 과학적 탐구 과정을 통해 문제 해결 능력을 기르는 동아리입니다.	 
연구 프로젝트 (R&E)	DGIST와 연계하여 심화 과제연구를 수행하고, 대학 수준의 연구 환경에서 전문적인 탐구 경험과 연구 역량을 키워가는 동아리입니다.	 

자율 동아리 (2026년 개설 기준)

★ 외부 공모 선정 동아리

동아리	소개 및 활동 내용	활동 모습
매미	수학을 통해 세상을 이해하고 기여하는 것을 목표로 하는 수학 탐구 동아리입니다.	 
메아리	디지털 사회의 여론 형성과 민주주의를 탐구하고 실질적 대안을 연구하는 사회과학 동아리입니다.	 
방송반	학교의 다양한 순간을 기록하고 영상 콘텐츠를 제작하여 학교를 홍보하는 미디어 동아리입니다.	 
밴드부	음악으로 소통하고 성장하는 예술 동아리입니다. 축제와 공연을 통해 학교 문화에 활력을 더합니다.	 
벡터	수학과 과학을 바탕으로 세상의 원리를 탐구하는 창의융합 동아리입니다.	 
빅	생명과학과 화학을 융합하여 스스로 탐구 주제를 설계하고 연구하는 자기주도형 과학 동아리입니다.	 
생화덕트	환경과 사회 문제를 생명과학·화학적 관점에서 분석하며 융합적 사고력을 기릅니다.	 

동아리	소개 및 활동 내용	활동 모습
신메뉴	실험과 탐구를 통해 새로운 과학적 결과를 만들어가는 창의 연구 동아리입니다.	 
에반게리온	인공지능과 프로그래밍을 활용하여 실생활 문제를 해결하는 소프트웨어·AI 동아리입니다.	 
에버그린	생태·동물·환경을 중심으로 미래 식량안보와 지속 가능한 발전 방안을 연구합니다.	 
옥파고	영상 콘텐츠를 활용한 외국어 학습과 회화 능력 향상을 목표로 하는 글로벌 언어 동아리입니다.	 
은하철도 999	천체 관측과 우주산업 탐구를 통해 우주과학의 가능성을 연구하는 천문 동아리입니다.	 
의학덕트	의공학과 의학 메커니즘을 탐구하며 미래 의료인을 꿈꾸는 학생들이 함께 성장하는 동아리입니다.	 
진화동	디스플레이·신소재·나노화학 등 미래 산업 기술을 연구하는 첨단 과학 동아리입니다.	 
★ 카탈리스트	생명과학, 화학, 환경공학을 융합하여 실제 문제 해결에 도전하는 실전형 연구 동아리입니다.	 
카피바라	사진 촬영과 카메라 탐구를 통해 학교의 모습을 기록하고 전시하는 사진 동아리입니다.	 
케바게	화학과 생명과학을 융합하여 지속 가능한 친환경 에너지를 연구하는 과학 동아리입니다.	 
★ 파인	기후위기와 환경 문제를 과학적 관점에서 해결하고자 하는 환경공학 동아리입니다.	 
피지컬	물리를 중심으로 화학·생명과학·공학을 연결하여 사회 문제 해결 방안을 탐구합니다.	 
핑계고	보드게임의 원리를 분석하고 직접 제작하며 수학적 사고력과 창의성을 기르는 동아리입니다.	 

동아리 활동의 특징

“ **배움이 탐구가 되고,**
탐구가 미래가 되는 곳 ”

1. 학생 주도 탐구 및 연구 활동 운영
2. DGIST·대학교 연계 심화 연구 프로그램 참여
3. 국내외 학생들과 함께하는 국제교류 활동
4. 과학·공학·인문·예술 분야의 다양한 진로 탐색 기회 제공
5. 창의심화 연구회, 전시회, 대회 참가를 통한 실전 경험 축적



대학의 입학 전형들 중에서는 1단계 서류 평가 후, 일정 배수에 따라 선발된 학생들을 대상으로 2단계 면접을 실시하는 대학들이 있습니다.



서류형 면접

학교생활기록부를 바탕으로 지원자가 수행한 다양한 경험과 그 내용들에 대해 문답을 주고 받음

서울대 지역균형



제시형 면접

대학에서 출제한 문제를 제공하고 이를 답하는 과정에서 논리적, 비판적, 창의적 사고력을 평가함

연세대 활동우수형, 고려대 학업우수형

1차 합격 발표 후, 2차 면접이 주로 1주일~열흘정도의 준비기간이 있기에 해당 기간동안 3학년 담임교사 및 지원자의 전공과 관련된 교과 선생님들이 실제 면접과 동일한 방식으로 매일 엄격하게 연습하도록 지도합니다.

질문에 답하는 방법과 부족한 내용에 대한 보완, 모의면접 녹화를 통해 면접하는 태도 등을 점검하여 일주일~열흘의 준비기간동안 면접 전형에서 긍정적인 평가와 최종합격이 되도록 다 함께 노력합니다.





7



논술까지 옥야에서



01

수시-논술전형의 특징

최상위-상위권 대학 중심으로 모집인원 대비 평균 10% 내외로 선발합니다.

첫 번째 특징 은 교과 등급을 반영하지 않거나, 교과 등급 성적으로 반영하더라도 1등급과 3~4등급의 환산점수 차이가 크게 나지 않습니다.(예시: 기존 9등급제에서 400점 만점에 1등급은 400점, 3~4등급은 397점, 5~6등급은 390점 식으로 환산함)

두 번째 특징 은 대부분 수능 최저 등급이 제시되고, 수능 후 일주일~열흘 사이에 다수의 대학들이 실시합니다.

세 번째 특징 은 인문, 수리 논술 모두 글쓰기가 아닌 제시된 문항들 간의 논리적 분석을 통해 출제자가 요구하는 답안을 작성하는 것입니다.

소극적인 교과 성적 반영, 수능 최저 등급, 별도의 논술 준비 등의 특징들을 연결하면, 대학과 학과마다 차이는 있지만 평균 70:1의 높은 경쟁률을 보입니다.





2026학년도 주요 대학 논술 선발 인원

학교	선발 인원	모집인원대비 선발비율	수능 최저 학력 기준
연세대학교	334	8.88%	영어 3, 국수탐 3합 6 [약학] 영어 3, 국수탐 3합 5
고려대학교	367	8.62%	[인문, 자연] 국수영탐 4합 8
성균관대학교	376	10.12%	[인문, 자연 등] 국수영탐 3합 6 [자유전공, 글로벌, 약학 등] 국수영탐 3합 5 [의예] 국수영탐(평균) 3합 4
서강대학교	170	9.79%	국수영탐 3합 7
한양대학교	289	9.47%	국수영탐 3합 7 [의예] 국수영탐(평균) 3합 4
중앙대학교	482	11.84%	[모두의 논술] 국수영탐 3합 6 [모두의 논술-약학] 국수영탐 4합 5 [모두의 논술-의예] 국수영탐(평균) 4합 5
경희대학교	469	10.29%	국수영탐 중 2합 5 [의·치·한·약] 국수영탐 3합 4
한국외국어대학교	375	12.25%	[서울] 국수영탐 2합 5 [글로벌] 국수영탐 2합 6
서울시립대학교	86	4.75%	국수영탐 3합 7
이화여자대학교	296	10.61%	국수영탐 3합 7 [약학] 국수영탐 3합 6 [의예, 스크랜튼] 국수영탐 3합 5
건국대학교	327	11.4%	[인문, 자연] 국수영탐 3합 8 [수의예] 국수영탐(평균) 3합 4
동국대학교	291	10.16%	국수영탐 2합 5 [약학] 국수영탐 3합 4



항녕옥야고등학교 수리논술 과정

* 강의 기간

구분	기간	비고
session I	2026년 8월 ~ 12월	학사 일정 상 기간 차이가 다소 발생할 수 있음
session II	2027년 2월 ~ 3월	

* 대 상 : 2학년 학생 중 희망 학생(적정 인원 충족 시, 개설 가능)

* 운영시간 : 주 1회, 240분





8



목야 장학제도





옥야 장학제도

1 학교법인 옥야학원 이사장 장학금

가. 입학성적 우수학생 장학금

- 1) 당해연도 중학교 졸업예정자로, 입학성적 산출 총점 상위 1~2위(2명)에 해당하는 자
- 2) 3년간 월 10만원 장학금 지급
(단, 이전 학기 해당 학생의 내신성적이 상위 10% 이내를 유지해야만 계속 지급한다.)

나. 우수대학(학과) 진학 장학금

- 1) 2026학년도 입학자 중 졸업하는 당해 졸업자로서, 우수대학(학과)에 진학하는 자에게 장학금 2,000,000원을 지급한다.
- 2) 우수대학(학과) 지정 - 서울대학교, 의과대학, 약학대학, 경찰대학, 카이스트, 포스텍 (등록 시)

2 창녕군 인재육성장학재단 장학금

가. 우수대학(일반대학) 진학 장학금 : 장학금 3,000,000원

나. 수능 등급 우수 장학금 : 장학금 1,000,000원

다. 재학생 성적우수 장학금 : 장학금 1,000,000원

라. 관내 중학생의 관내 고등학교 입학 성적우수 장학금 : 장학금 1,000,000원



자격조건 - 재학 중 창녕군 거주를 조건으로 함

3 수능 및 모의고사 성적우수자 장학금

가. 수능(모의고사) 등급 우수 장학금 : 장학금 100,000원

나. 수능(모의고사) 등급 향상 장학금 : 장학금 100,000원

다. 수능 만점자 (또는 그에 준하는 성적) : 장학금 1,000,000원

4 재학생 장학금(2025학년도)

장학 종류	인원	장학금	장학 종류	인원	장학금
입학성적 장학금	12	12,600,000	중야장학금	2	1,600,000
창녕옥야중·고등학교 장학회 장학금	8	2,400,000	이방교회 장학금	2	600,000
창전(조원섭) 장학금	1	300,000	창우장학회 장학금	1	500,000
22회 동기회 장학금	2	400,000	아이좋아 통장사업	1	2,100,000
19회 동기회 장학금	3	900,000	지원장학회 장학금	1	1,000,000
창성 장학금	4	10,000,000	창녕라이온스클럽 장학금	1	300,000
사랑나눔장학회 장학금	1	500,000	초록우산 아이리더 장학금	1	7,000,000
kNN빅센 월석문화재단 장학금	4	4,000,000	경상남도 다문화 가정 자녀 ICT 장학금	1	2,000,000
창녕군인재육성 장학금	18	24,000,000	교직원 장학금	8	2,400,000
김교신 장학금	2	600,000	해외문화탐방 경비지원 장학금	3	2,500,000
삼성꿈장학금	1	3,000,000	행복드림후원회 장학금	1	1,200,000
동창회장 장학금	2	1,000,000	학교법인 옥야학원 장학금	4	8,000,000
계			88,900,000원		

5 입학생 장학금

가. 당해연도 중학교 졸업예정자로서, 입학자 중 입학 성적 산출 총점 상위 3~4위(2명) 학생에게
2년간 월 10만원 장학금을 지급한다.

(단, 이전 학기 해당 학생의 내신성적이 상위 10% 이내를 유지해야만 계속 지급한다.)

나. 당해연도 중학교 졸업예정자로서, 입학자 중 입학 성적 산출 총점 상위 5~6위(2명) 학생에게
1년간 월 10만원 장학금을 지급한다.

(단, 이전 학기 해당 학생의 내신성적이 상위 10% 이내를 유지해야만 계속 지급한다.)

다. 당해연도 중학교 졸업예정자로서, 입학자 중 입학 성적 산출 총점 상위 7~9위(3명) 학생에게
1학기 월 10만원 장학금을 지급한다.





9



2027학년도
창녕옥야고
신입생
전형 요강





2027학년도 창녕옥야고등학교 신입생 입학전형 요강(안)

I

학교 구분

주소_ [50300] 경상남도 창녕군 이방면 이방로 943-15
문의처_ 055) 532-6048

학교 유형	전형 시기	설립 구분	성별	모집 단위
일반고	후기	사립	남녀(공학)	전국

II

모집 학과 및 정원

학과	성별	학급수	모집 정원	정원 내		정원 외
				지역전형 (창녕 지역)	일반전형 (창녕 외)	
보통과	남녀	4	92	10	82	교육지원 대상자(2) 특례입학 대상자(2)

⬇ 학교지원과 “2027학년도 고등학교 학급편성 계획”에 따라 학과 및 모집 정원이 변경될 수 있음
(변경 시 수정 공고)

⬇ 지역 내 또는 지역 외 모집정원 미충원 시 상호 총원할 수 있음

III

지원 자격

1. 중학교 졸업자 또는 졸업예정자
2. 중학교 졸업학력 검정고시 합격자
3. 법령에 의하여 중학교 졸업자와 동등의 학력이 있다고 인정하는 자
〈초·등교육법시행령 제97조 ①항〉
4. 원서접수일 현재 고등학교 재학생 및 휴학생은 지원 불가
5. 교육지원 대상자(국가유공자 자녀에 한함)는 지원자 명의의 ‘교육지원대상자 증명서’ 발급이 가능한 자
6. 특례입학 대상자는 경상남도교육청 특례입학전형에 따른 지원 자격을 갖춘 자(증빙서류로 확인)
7. 고등학교 졸업자의 재입학을 제한함. 단, 검정고시 졸업자는 입학 가능하나 입학 후 위반한 사실이 밝혀질 경우 입학을 취소함.

IV

전형 일정

구분	전형 일정	비고
원서 접수	2026. 12. 10.(목) 10:00 ~ 12. 14.(월) 14:00까지	고입전형지원 온라인시스템으로 접수 (마감시간 이후 접수 불가)
합격자 발표	2026. 12. 30.(수) 10:00	고입전형지원 온라인시스템 및 학교 누리집
합격자 예비소집	2027. 1. 6.(수) 14:00 학교 강당 (합격자 유의사항 및 교과서·교복 안내)	장소: 본교 강당
입학 등록기간	2027. 1. 6.(수) 14:00 ~ 1. 7.(목) 16:00 ※ 입학등록 포기자는 포기서 제출 (2027학년도 고등학교 입학 불가)	예비소집일에 안내 및 추후 공지 (학교 누리집)

일반전형

가. 전기학교 불합격자 및 미지원자는 본교 일반전형에 지원할 수 있다.

나. 지원자는 'Ⅲ. 지원자격' 요건을 충족하여야 한다.

다. 전형 요소 및 배점은 다음과 같다.

전형 요소	배점
중학교 내신성적 총점	200점(50%)
2, 3학년 지정과목 내신성적 총점	200점(50%)
전형 총점	400점(100%)

라. 중학교 내신성적 총점

- 1) 경상남도교육청의 2026학년도 고등학교 입학전형을 위한 내신 성적 산출 지침에 의거 산출한다.
- 2) 중학교 내신성적 총점은 200점으로 하고, 영역별 배점과 비율은 다음 표와 같다.

〈경상남도 개인석차 총점 계산표〉

영역		1학년	2학년	3학년	합계	비율	총점	석차 백분율
교과		성적 존재 학기에 한해 학기별 동일 배점 부여			160점	80%	200점	%
비교과	출결상황	10점	10점	10점	40점	20%		
	학교활동	2점	2점	2점				
(기본 4점)								

- 3) 석차연명부가 있는 타시·도 졸업(예정)자는 당해 시·도의 내신성적 산출 지침에 의해 산출된 석차연명부의 개인별 석차백분율을 전형에 활용한다.
- 4) 교과성적 산출 기준일 현재, 중학교 3학년 재적수가 13명 미만인 소인수 학교의 지원자는 입학전형위원회 결정을 거쳐 개인 석차연명부의 총점을 기준으로 창녕옥야고등학교 석차백분율 조건표(3학년 재적수 13명 미만 소인수 학교 지원자용)의 석차백분율을 전형에 활용할 수 있다.
- 5) 내신 성적을 반영하는 모든 전형은 내신 성적 산출 지침에 의거 산출한 석차연명부의 개인 석차백분율(소수점 아래 셋째자리는 반올림)을 바탕으로 다음과 같이 중학교 내신 성적 총점을 산출한다.

$$\text{중학교 내신성적 총점} = (100 - \text{내신성적 석차백분율}) \times 2$$

마. 2, 3학년 지정과목 내신성적 총점

- 1) 전형 총점은 학기별 성적을 50점으로 반영하여 4개 학기 총점을 200점으로 한다.
- 2) 학년별 학기별로 아래의 방법으로 출신중학교 내신성적의 성취도 등급(A/B/C/D/E)에 따른 점수를 아래와 같이 반영한다.

학년별 가중치 및 점수	교과목별 성적 배점		
	국어(50점)	수학(100점)	영어(50점)
	25%	50%	25%
2학년 1학기 50점	12.5	25	12.5
2학년 2학기 50점	12.5	25	12.5
3학년 1학기 50점	12.5	25	12.5
3학년 2학기 50점	12.5	25	12.5

〈성취도 등급에 따른 배점〉

성취도	A	B	C	D	E
배점	200	180	160	120	80

☆☆☆ 성적산출 방법의 예

예1) 2학년 2학기 수학과목 산출점수

수학 (25점)	성취도 등급
	A
성적산출 방법	1. 성취도 배점 200점 2. 학기/과목 가중치 적용 계산=배점×학기가중치×과목가중치 $= 200 \times 0.25 \times 0.5 = 25$

예2) 3학년 1학기 영어과목 산출점수

영어 (10점)	성취도 등급
	C
성적산출 방법	1. 성취도 배점 160점 2. 학기/과목 가중치 적용 계산=배점×학기가중치×과목가중치 $= 160 \times 0.25 \times 0.25 = 10$

3) 자유학기제 시행 학기의 성적은 동학년에 산출된 학기의 성적을 한번 더 반영한다.

정원 외

가. '국가유공자 및 그 자녀' 중 지원자 명의의 교육지원대상자 증명서 발급이 가능한 자는 '교육지원대상자' 전형에 지원할 수 있다.

나. 특례입학 대상자는 '특례입학' 전형에 지원할 수 있다.〈초·중등교육법시행령 제82조 제3항〉

※ 특례입학 대상자 자격 요건은 '2027학년도 경상남도 특례입학 전형'에 따르며, 본교 입학전형위원회의 심사를 통해 선발한다.

다. '정원 외' 지원자는 '정원 내' 다른 전형과 중복하여 지원할 수 없다.

VI

합격자
선발 기준

1. '2027학년도 고등학교 입학전형을 위한 내신성적 산출 지침'에 따라 산출한 내신성적 석차연명부(석차백분율)를 기준으로 중학교 내신성적 총점과 2, 3학년 지정과목 내신성적 총점의 합산점수(전형총점)가 높은 자 순으로 선발한다.

가. 중학교 졸업학력 검정고시 합격자의 경우는 합격한 시·도에 관계없이 성적증명서에 기록된 평균점수(소수 첫째자리에서 반올림)를 기준으로 경상남도 교육청에서 발표하는 '경상남도 교육청 중학교 졸업학력 검정고시 합격자 석차백분율 조건표'를 근거로 하여 입학전형위원회 결정을 거쳐 창녕옥야고등학교 내신성적 석차백분율 조건표(검정고시 합격자용)의 석차백분율을 전형에 활용하여 다음과 같이 전형총점을 산출하고 일반전형에 포함하여 선발한다.

$$\text{전형총점} = \{(100 - \text{내신성적 석차백분율}) \times 1.6 + 34(\text{비교과성적})\} \times 2$$

단, 비교과 성적의 산출은 출결상황 성적을 30점(만점), 학교활동 성적을 4점(기본점수)으로 적용하여 총 34점을 부여한다.

나. 석차연명부가 없는 타 시도 졸업예정자(졸업자 포함)의 성적 산출은 본교 입학전형위원회 결정을 거쳐 창녕옥야고등학교 석차백분율조건표(석차연명부가 없는 졸업예정자 및 졸업자용)의 석차백분율을 전형에 활용한다.

2. 성별 구분 없이 통합하여 선발한다.
3. 교육지원대상자는 정원 외 3% 이내에서 별도로 선발하며 지원자 수가 모집 정원을 초과할 때는 교육지원대상자 간의 성적을 기준으로 성적이 높은 자 순으로 선발한다.
4. 특례입학 대상자는 서류심사만으로 합격자를 선발한다. 단, 지원자 수가 모집 정원을 초과할 때는 석차백분율 순으로 합격자를 선발하며, 석차연명부의 석차백분율이 없는 경우 최저점(100%)을 적용한다.
5. 합격점(Cutline) 동점자는 합격으로 처리한다.
6. 지원자 수가 정원에 미달하면 전원 합격 처리한다.
7. 합격자의 미등록으로 인한 결원은 정원의 범위 내에서 1차에 한하여 추가합격으로 충원하되, 입학전형 성적 차순위자로 충원하며 해당자 명단을 통지한다.
8. 추가합격자의 동점자 선발은 다음 순위로 정한다.

- 1순위 : 내신 성적의 교과 점수가 높은 자
- 2순위 : 내신 성적의 출결 상황 점수가 높은 자
- 3순위 : 내신 성적의 학교 활동 점수가 높은 자

VII

원서 작성·제출 및 접수·전송

1. 도내 중학교 졸업(예정)자: 개인이 고입전형지원 온라인시스템에서 원서를 작성하여 제출하고, 출신중학교에서 제출된 원서를 확인하여 고등학교로 전송
2. 도내 거주 검정고시 및 학력인정자 등: 개인이 고입전형지원 온라인시스템에서 원서를 작성하여 제출하고, 지원하는 고등학교 소재 교육지원청에서 제출된 원서를 확인하여 고등학교로 전송
3. 타 시도 중학교 졸업(예정)자 및 타 시도 거주 검정고시 등: 개인이 고입전형지원 온라인시스템에서 원서를 작성하여 제출하고, 지원하는 고등학교 소재 교육지원청에서 제출된 원서를 확인하여 고등학교로 전송

VIII

제출서류

1. 도내 중학교 졸업(예정)자: 개인이 고입전형지원 온라인시스템에서 첨부파일로 제출하고, 출신 중학교에서 첨부 서류를 확인한 후, 원본은 본교로 방문하여 제출하거나 등기우편으로 제출 (우체국 소인 기준 2026. 12. 16.(수요일)까지)
2. 도내 검정고시 및 학력인정자 등: 개인이 고입전형지원 온라인시스템에서 첨부파일로 제출하고, 지원하는 고등학교 소재 교육지원청에서 첨부서류 확인. 원본은 본교로 방문하여 제출하거나 등기우편으로 제출 (우체국 소인 기준 2026. 12. 16.(수요일)까지)
3. 타 시도 중학교 졸업(예정)자 및 타 시도 거주 검정고시 등: 개인이 고입전형지원 온라인시스템에서 첨부파일로 제출하고, 지원하는 고등학교 소재 교육지원청에서 첨부서류 확인. 원본은 본교로 방문하여 제출하거나 등기우편으로 제출 (우체국 소인 기준 2026. 12. 16.(수요일)까지)
4. 제출서류는 지정 양식을 사용한다.
5. 제출 서류 중 직인이 필요한 서류는 원서 작성 기관장의 직인을 날인한다.
6. 접수된 제출서류는 반환하지 않으며 해당 기록물 보관 기한이 지난 후 학교에서 폐기한다.

구분	제출 서류
공동 서류	1) 입학원서(소정 양식) - 고입전형지원 온라인시스템으로 자동 제출 2) 내신성적 석차연명부 또는 내신성적 통지표 - 고입전형지원 온라인시스템으로 자동 제출 ※ 단, 타 시도 중학교 졸업(예정)자는 고입전형지원 온라인시스템에서 성적을 입력한 후 첨부파일로 제출하고, 원본은 본교로 방문하여 제출하거나 등기우편으로 제출 (우체국 소인 기준 2026. 12. 16.(수요일)까지) ※ 타 시도 졸업(예정)자 등 석차연명부가 없는 자는 내신성적 증명서(관련 세부사항은 본교에 문의) 제출 (검정고시 합격자는 성적증명서 제출) ※ 석차연명부 제출 시 비대상자 정보는 보이지 않도록 처리하고 원본대조필, 직인 날인 ※ 내신성적 통지표는 담당자 및 직인 날인 3) 2)항에서 2,3학년 지정과목 내신 성취도가 표시되지 않은 내신성적 자료만 있는 경우는 2,3학년 내신성적 성취도가 나오는 학교생활기록부 I (원본대조필) 4) 개인정보활용 동의서 - 고입전형지원 온라인시스템으로 자동 제출 5) 입학전형료 없음

구분	제출 서류
개별 서류 해당 자만	1) 타 시도 중학교 졸업(예정)자: 주민등록등본 2) 중학교 졸업학력 검정고시 합격자: 합격증명서, 성적증명서, 주민등록등본 3) 교육지원 대상자(국가유공자 자녀): 지원자 명의의 교육지원대상자 증명서 4) 특례입학 대상자: 특례입학 신청서, 해당 구비서류 ※ 해당 구비서류는 경상남도 특례입학 전형에 따름 ※ 중학교 취학 시 제출한 서류 사본 제출 가능(원본대조필, 직인) 5) 타 시도 특성화중·자율학교 졸업(예정)자: 특성화중·자율학교 지정서 사본 ※ 교육부 특성화중·자율학교 명단에 있는 학교는 사본 제출 생략 6) 혁신도시에 이전된 기관 종사자 자녀: 보호자 재직증명서, 가족관계증명서 7) 가정폭력 피해 학생: 인우보증서, 경찰서 발급 임시보호 신청서 등 증빙서류 8) 고등학교 학업중단자: 고등학교 제적증명서

※ 원본 제출 원칙 (사본은 원본대조필 후 직인)

※ 제출 서류는 본교로 방문하여 제출하거나 등기우편으로 제출
(우체국 소인 기준 2026. 12. 16.(수요일)까지)

※ 제출서류의 발급일은 원서접수일 기준으로 최근 1개월 이내 (특례입학 관련 서류는 예외)

IX

기타사항

1. 다른 학교 또는 다른 전형에 지원하여 합격한 자는 등록여부와 관계없이 본교에 지원할 수 없다.
2. 본교에 합격한 자는 등록 여부와 관계없이 다른 학교에 지원할 수 없다.
3. 이중지원은 절대 금하며, 이중지원이 확인된 때는 합격을 취소한다.
4. 본 요강에 명시되지 않은 사항은 “2027학년도 경상남도 고등학교 입학전형 기본계획”에 따라 본교 입학전형위원회에서 결정한다.
5. 본교는 기숙사를 운영하고 있다.
6. 입학전형과 관련하여 궁금한 사항은 본교 교무실(☎055-532-6048) 또는, 행정실(☎055-532-6049)로 문의하고, 학교누리집(<http://ogya-h.gne.go.kr>)을 참고한다.







10



옥야인의 옥야 이야기

옥야를 더 알고 싶다면?



졸업생 이야기



김미주

서울대학교

농경제사회학부 1학년 재학

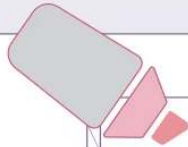
울하중학교 - 창녕옥야고 졸업

돌이켜보면 중학생 때부터 스스로 더 높은 목표를 향해 가고 싶다는 마음이 컸던 것 같습니다. 그래서 고등학교를 선택하는 과정에서 꽤 오랜 시간 고민했습니다. 익숙하고 안정적인 환경 속에서 학교생활을 이어갈지, 아니면 새로운 환경에서 더 많은 자극을 받으며 성장해 볼지를 두고 여러 생각을 했습니다. 그러다 결국 저는 창녕옥야고등학교를 선택하게 되었습니다. 저는 스스로 주변 환경으로부터 많은 영향을 받는 사람이라고 생각했고, 학업 분위기가 잘 형성되어 있는 곳에서 서로 열심히 노력하는 친구들과 함께 생활한다면 저 역시 더 많이 배우고 성장할 수 있을 것이라 믿었기 때문입니다.

그렇게 긴 고민 끝에 입학한 학교였지만, 처음부터 모든 것이 순탄했던 것은 아니었습니다. 서로 다른 환경에서 살아온 친구들이 함께 생활하다 보니 생각보다 부딪히는 부분도 많았고, 그로 인한 스트레스를 받기도 했습니다. 무엇보다 “잘해야 한다”라는 압박감이 스스로를 더 힘들게 만들었고, 어느 순간에는 친구들을 함께 나아가는 존재라기보다 경쟁해야 하는 대상으로 바라보고 있는 제 자신을 발견하기도 했습니다.

그런 제 생각이 바뀌게 된 계기는 동아리 활동과 창의심화연구회였습니다. 옥야고는 탐구 활동이 굉장히 체계적으로 이루어지고, 오랜 시간 고민하며 결과물을 만들어가는 분위기가 잘 형성되어 있습니다. 그리고 그렇게 만든 연구 결과를 창의심화연구회에서 발표한다는 것은 정말 큰 영광이라고 할 수 있습니다. 하지만 그런 활동은 절대 혼자서 할 수 없었습니다. 마음이 맞는 친구들과 함께 몇 달 동안 고민하고, 토론하고, 서로의 부족한 부분을 채워가야만 하나의 결과물을 완성할 수 있었습니다. 물론 그 과정에서 의견이 맞지 않아 다투기도 했고, 서로 서운해하기도 했습니다. 하지만 지금 돌이켜보면 그런 시간들이 있었기에 더 좋은 탐구를 할 수 있었고, 관계 또한 더 깊어질 수 있었다고 생각합니다. 그리고 그 과정 속에서 저는 중요한 사실 하나를 깨달았습니다. 제 옆에 있는 친구들은 제가 이겨야 하는 경쟁 상대가 아니라, 함께 고민하고 함께 성장해나가는 사람들이라는 것을요. 또 한 가지 꼭 이야기하고 싶은 것은 다양한 탐구 활동에 적극적으로 참여해 보았으면 좋겠다는 점입니다. 제가 생각하는 우리 학교의 가장 큰 장점은 스스로 탐구할 수 있는 기회와 환경이 정말 많다는 것입니다. 주어진 내용을 공부하는 것을 넘어, 직접 주제를 고민하고 탐구를 설계하며 결과를 만들어가는 경험은 생각보다 훨씬 큰 의미를 남깁니다. 저 역시 고등학교 3년을 돌아보면 가장 기억에 남는 순간들이 그런 과정 속에 있었습니다. 다만 너무 한 분야에만 스스로를 가두지는 않았으면 좋겠습니다. 진로가 뚜렷한 것은 분명 좋은 일이지만, 아직은 다양한 가능성을 경험해 볼 나이라고 생각합니다. 저 역시 문과였고 비교적 일찍 방향을 정했지만, 탐구를 할 때는 딥러닝이나 SIR 모델처럼 이공계적인 요소들을 함께 활용해 보려고 노력했습니다. 그렇게 여러 분야를 연결해서 탐구하다 보면 원래는 단편적으로만 보였던 사회 현상들이 전혀 다르게 보이기 시작합니다. “이 문제를 이렇게도 바라볼 수 있구나” 하는 새로운 시각이 생기는 것입니다. 그런 경험은 빠르면 빠를수록, 그리고 많으면 많을수록 분명 큰 자산이 된다고 생각합니다.

아마 지금도 많은 고민을 하고 있을 것입니다. 내가 정말 이 학교에서 잘해낼 수 있을지, 만족스러운 결과를 얻을 수 있을지 등 말입니다. 저 역시 그랬고, 아마 대부분의 학생들이 비슷한 감정 속에서 새로운 시작을 맞이했을 것이라고 생각합니다. 하지만 지나고 나서 돌아보니, 그 고민과 불안까지도 결국은 저를 성장시키는 과정이었던 것 같습니다. 가끔은 흔들리고, 예상했던 것보다 힘든 순간도 있겠지만, 그 시간들까지도 결국 여러분을 더 단단하게 만들어줄 것이라고 생각합니다. 여러분은 정말 많은 가능성을 가진 사람들입니다. 그러니 부디 자신만의 속도로, 자신만의 3년을 만들어가길 진심으로 응원하겠습니다.



졸업생 이야기

안녕하세요. 저는 창녕옥야고등학교 졸업 후 현재 고려대학교 국어국문학과에 재학 중인 노연진입니다. 돌이켜보면 고등학교 시절은 제 인생에서 가장 많이 성장했던 시간이었습니다. 후배들에게 조금이나마 도움이 되길 바라는 마음으로 제 이야기를 남깁니다.

중학교 시절, 제가 창녕옥야고등학교를 선택한 가장 큰 이유는 기숙사 환경에서 친구들과 협동하며 스스로 성장할 수 있는 학교라고 느꼈기 때문입니다. 처음 학교를 알아볼 때 선생님들께서 학생 한 명 한 명을 세심하게 지도해 주신다는 이야기를 들었고, 다양한 실습과 자율성 중심 교육이 인상 깊었습니다. 특히, 다양한 분야의 프로그램과 경진대회를 통해 단순히 공부만 하는 학교가 아니라 자신의 진로를 찾고 준비할 수 있는 기회를 제공하는 학교라는 점이 마음에 들었습니다. 학교 분위기가 따뜻하고 직속 후배, 멘토 멘티 활동을 통해 선후배 간 분쟁 없이 화목하게 지낼 수 있다는 점도 다른 학교와의 차별점이라고 느꼈습니다.

실제로 경험한 옥야고등학교 생활은 기대했던 것보다 즐거웠고, 많은 경험을 쌓을 수 있었습니다. 저는 문과였지만 과학경진대회, R&E 동아리 등 다양한 과학 프로그램에 참여했고, 이는 저의 시야를 더욱 넓게 만들어 주었습니다. 고등학교에서 확장된 제 지적 탐구심은 대학에 와서도 문이과 상관없이 다양한 강의를 듣고, 이중 전공 선택지를 폭넓게 바라보는 등, 계속 유지되고 있습니다. 해마다 진행하는 독서토론도 많은 도움이 되었습니다. 여러 친구들과 토론하며 생각을 나누며 세계를 넓혔던 시간은 무엇과도 비교할 수 없을 정도로 귀한 경험이었으며, 거기서 익힌 대화의 기술로 토론을 이끌어가는 역량을 기를 수 있었습니다.

하지만 학교생활이 항상 순탄했던 것은 아닙니다. 처음에는 새로운 친구들과 적응하는 것도 쉽지 않았고, 기숙사 생활과 학업을 병행하면서 정신적/체력적으로 힘든 순간도 많았습니다. 특히 시험 성적이 기대만큼 나오지 않았을 때는 자신감이 많이 떨어졌습니다. “내가 잘하고 있는 걸까?”라는 고민도 자주 했고, 공부에 내게 맞지 않는다는 생각도 자주 했습니다.

그럴 때마다 저를 다시 일으켜 세워 준 것은 주변 사람들의 응원이었습니다. 선생님들께서는 부족한 부분을 하나씩 알려주시며 끝까지 포기하지 않도록 격려해 주셨고, 친구들과 함께 공부하며 서로 의지할 수 있었습니다. 주변을 둘러보면 각자 저마다의 목표를 안고 노력하는 친구들이 대다수였던 것도 많은 동기부여가 되었습니다. 이후, 저는 부족한 과목을 매일 조금씩 복습하는 습관을 만들었고, 학교에서 배부한 플래너를 활용하여 작은 목표부터 차근차근 실천했습니다. 그렇게 꾸준히 노력하다 보니 점점 성적도 오르고 자신감도 생겼습니다. 그 경험에서 얻은 가장 값진 교훈은 “결과보다 중요한 것은 포기하지 않는 마음”이라는 것이었습니다.

앞으로의 학교생활 속에서 많은 추억을 만들고, 자신만의 꿈을 꼭 이루길 응원하겠습니다. 여러분의 가능성은 생각보다 훨씬 큼니다. 힘든 순간에도 자신을 믿고 끝까지 도전하시길 바랍니다. 감사합니다.



노연진
고려대학교
국어국문학과 1학년 재학
울하중학교 - 창녕옥야고 졸업

졸업생 이야기



최우진

연세대학교

사회환경시스템공학부 1학년 재학

창녕중학교 - 창녕옥야고 졸업

창녕옥야고등학교에 입학하기 전의 저는 in 서울 대학교라는 목표조차 떠올리지 못하던 학생이었습니다. 중학교 시절 나름대로 열심히 공부했지만, 제가 자라온 환경 속에서 서울권 대학은 막연하고 멀게만 느껴졌습니다. 그러던 중 창녕옥야고등학교 입학 설명회에서 매년 많은 선배들이 서울권 대학과 우수한 대학에 진학한다는 사실을 들었습니다. 그때 저는 처음으로 '나도 이 학교에 가면 지금보다 더 큰 꿈을 가져볼 수 있지 않을까?'라는 생각을 하게 되었습니다. 그렇게 저는 스스로 정해놓았던 한계를 넘어보고 싶다는 마음으로 옥야고에 진학했습니다.

하지만 입학 후의 현실은 생각보다 쉽지 않았습니다. 옥야고에는 과학 고등학교를 준비했던 친구들, 좋은 학원에서 선행학습을 해온 친구들처럼 뛰어난 학생들이 많았습니다. 중학교 때는 나름대로 공부를 잘한다고 생각했지만, 막상 옥야고에 와 보니 제가 부족한 부분이 많다는 것을 느꼈습니다. 어떤 친구들은 이미 배운 내용을 자연스럽게 이해하고 있었고, 문제를 푸는 속도나 개념을 받아들이는 깊이에서도 차이가 느껴졌습니다. 그 모습을 보며 저 자신과 친구들을 비교하게 되었고, 비교가 반복될수록 자존감은 낮아졌습니다.

이를 극복하고자 저는 남과의 비교를 멈추기로 했습니다. 물론 말처럼 쉬운 일은 아니었습니다. 같은 교실에서 공부하고, 같은 시험을 치르다 보니 다른 친구들의 성적과 실력이 눈에 들어올 수밖에 없었습니다. 하

지만 계속 비교만 하다 보면 결국 제가 해야 할 일을 놓치게 된다는 것을 깨달았습니다. 그래서 저는 생각을 바꾸기로 했습니다. '저 친구보다 잘해야 한다'가 아니라, '어제의 나보다 조금 더 나아지자'라고 마음먹었습니다. 그리고 제가 지금 해야 할 공부가 무엇인지, 부족한 부분이 무엇인지, 오늘 반드시 끝내야 할 일이 무엇인지 하나씩 정해 집중했습니다. 그렇게 하루하루를 보내다 보니 변화가 생기기 시작했습니다. 처음에는 막막하게만 느껴졌던 수업 내용이 조금씩 이해되었고, 자습 시간에 스스로 계획을 세우고 실천하는 힘도 생겼으며 시험 결과 역시 점점 좋아졌습니다. 무엇보다 중요한 변화는 성적 그 자체보다 '나도 할 수 있다'는 자신감이 생겼다는 점이었습니다. 중학교 때는 상상하기 어려웠던 서울권 대학을 현실적인 목표로 바라볼 수 있게 되었고, 그 목표가 다시 저를 더 열심히 움직이게 했습니다. 저는 그때 꿈은 처음부터 크게 주어지는 것이 아니라, 작은 성취와 노력의 과정 속에서 점점 커지는 것이라는 사실을 깨닫게 되었습니다.

그렇기에 저는 옥야고의 장점이 학생의 작은 목표를 더 큰 목표로 키워갈 수 있는 학습 환경을 만들어주는 점이라고 생각합니다. 처음부터 확고한 목표와 자신감을 가지고 입학하는 학생도 있겠지만, 저처럼 스스로의 가능성을 크게 보지 못한 채 입학하는 학생도 많을 것입니다. 옥야고는 그런 학생들이 공부에 집중하며 자신의 가능성을 확인할 수 있는 환경을 제공합니다. 조용한 자습실, 충분히 확보된 자습 시간, 체계적인 학습 분위기 속에서 저는 스스로 계획을 세우고 부족한 부분을 채워가는 자기주도학습을 실천할 수 있었습니다. 처음에는 당장의 시험을 잘 보는 것이 목표였지만, 작은 성취가 쌓이면서 더 높은 성적을 목표로 하게 되었고, 결국 더 큰 대학과 더 넓은 진로를 바라볼 수 있게 되었습니다.

또 하나의 장점은 커진 목표를 흔들림 없이 이어갈 수 있도록 생활의 중심을 잡아준다는 점입니다. 목표가 생겼다고 해서 매일 같은 마음으로 노력할 수 있는 것은 아니었습니다. 지치거나 마음이 흐트러지는 날도 있었지만, 옥야고에서는 정해진 시간에 일어나 수업을 듣고, 자습을 하고, 하루를 정리하는 생활이 반복되었기 때문에 자연스럽게 다시 공부의 흐름으로 돌아올 수 있었습니다. 처음에는 이런 규칙적인 생활이 답답하게 느껴질 때도 있었지만, 시간이 지나면서 일정한 생활 리듬이 목표를 꾸준히 붙잡게 해주는 힘이 된다는 것을 느꼈습니다. 이러한 경험은 대학에 진학한 뒤에도 스스로 공부하고 생활을 조절하는 데 큰 도움이 되고 있습니다.

마지막으로 예비 후배 여러분에게 전하고 싶은 말이 있습니다. 처음부터 큰 목표와 확신을 가지고 있지 않아도 괜찮습니다. 중요한 것은 지금 자신의 위치를 인정하고, 남과 비교하기보다 오늘 해야 할 일에 집중하는 것입니다. 작은 성취가 쌓이면 자신감이 되고, 그 자신감은 더 큰 꿈을 꾸게 만드는 힘이 될 것입니다. 저는 창녕옥야고등학교가 단순히 공부를 많이 시키는 학교가 아니라 학생의 가능성을 발견하게 하고, 작은 목표를 더 큰 꿈으로 키워주는 학교라고 생각합니다. 저 역시 그랬듯, 여러분도 이곳에서 여러분의 생각보다 더 크게 성장해나가기를 응원하겠습니다. 감사합니다.

재학생 이야기

Q

창녕옥야고등학교로 지원하게 된 계기는 무엇인가요?



학생회장 임기준
(3학년, 창원 반송중학교 졸업)

고등학생으로서 보내는 3년이라는 시간은 삶에서 가장 아름답고도 중요한 시기라 생각합니다. 그렇기에 저도 이 책자를 보고 계신 여러분처럼 어떤 고등학교에서 제 잠재력을 꽃피울 수 있을지 많이 고민했었습니다. 제일 중요하게 생각했던 것은 좋은 면학 분위기와 학생 수였습니다. 면학 분위기가 잘 형성되지 않은 곳에서 제 열정도 따라서 흔들릴까 걱정스러웠고, 한 번뿐인 고등학교 생활을 정말로 좋은 사람들과 끈끈한 공동체에서 함께하고 싶었거든요. 이 조건에 맞는 학교를 찾다 보니 자연스레 옥야고가 눈에 띄었습니다. 그리고 옥야고에 직접 방문하여 입학 설명회를 들어 보았을 때, 이곳은 '내가 꿈꾸는 나'로 성장하기에 적합한 곳이라는 확신이 들었습니다. 창 너머로 보이는 자습실의 풍경엔 열정이 가득했고, 한적한 시골 마을의 선선한 바람은 언젠가 지칠 우리를 위로하기에 충분하게 느껴졌습니다. 또 오가며 마주친 선생님들의 표정에는 즐거움과 여유가 있었습니다. 이런 모습에 반해 옥야고로 진학하기를 마음먹었고, 약 3년이 지난 지금까지 단 한 번도 이 선택을 후회하고 있지 않습니다. (저는 그동안 학생회장의 자리에서 다양한 교내 행사와 탐구활동에 적극적으로 참여했습니다. 그리고 수많은 시행착오와 극복을 반복하였던 그 과정은 제게 소중한 추억과 성장을 선물해 주었습니다.)

아마 우리 옥야고는 책자에 담긴 내용만으로도 충분히 매력적이라 생각합니다. 하지만 텍스트만으로는 도저히 전할 수 없는 그런 낭만과 감동이 있는 곳이 바로 이곳, 옥야고입니다. 여러분도 옥야의 낭만적인 시간 속에서 계절이 바뀔 때마다 알아볼 수 없을 만큼 성장한 자신을 마주하시길 소망합니다. 고등학교라는 새롭고도 거대한 관문을 앞둔 당신을 언제나 응원하겠습니다!!

저는 우연히 유튜브에서 '옥야고 24시간 생활' 영상을 보게 되면서 창녕옥야고를 알게 되었습니다. 이후 학교와 관련된 영상을 찾아보며 학교의 모습을 자연스럽게 접할 수 있었습니다. 특히 공부할 때는 높은 집중력을 가지고 목표를 위해 열심히 하는 모습이 인상 깊었습니다. 하지만 학업 분위기가 지나치게 딱딱하다고 느껴지기보다는, 평소에 친구들과 편안하게 생활하며 밝은 분위기를 만들어가는 모습이 매력적으로 다가왔습니다. 그래서 창녕옥야고는 학업과 학교생활의 균형을 잘 이루는 학교라고 생각하게 되었고, 저 또한 이곳에서 다양한 경험을 쌓고 싶어 지원했었습니다.



1학년 박가운
(대구 포산중학교 졸업)



1학년 김보경
(부산 모동중학교 졸업)

저는 고등학교를 선택할 때 학교의 이름보다 어떤 환경 속에서 3년을 보내게 될지를 중요하게 생각했습니다. 창녕옥야고는 학생들이 목표를 향해 성실하게 노력하는 분위기가 인상적이었고 기숙사 생활을 통해 자기 관리 능력까지 키울 수 있다는 점이 큰 매력으로 다가왔습니다. 특히 선생님들께서 학생 개개인의 진로와 학습 방향을 세심하게 지도해 주신다는 이야기를 들으며 이곳이라면 더 큰 성장을 할 수 있겠다는 확신이 들어 지원하게 되었습니다.

Q

창녕옥야고의 장점은 무엇인가요?

1학년 이지우
(진해 용원중학교 졸업)

일단 확실한 건 공부 분위기가 일반고보다는 잘 잡혀있는 것 같아요. 학교 교육과정이나 교육 프로그램 등의 부분에서도 잘 짜여 있다고 느껴지구요. 또한 선생님들이 가르쳐 주시는 수준이 매우 높으신 것이 좋습니다. 또한 옆에 잘하는 친구들과 문제를 공유하거나 조언을 해주면서 자신의 실력을 올릴 수 있기 때문에 좋은 환경이라고 생각하게 됩니다. 공부 외적으로는 기숙사 생활이다 보니까 친구들과 빠르게 친해질 수 있고 여러 가지 다양한 이벤트들이 있어서 좋다고 생각하구요, 그리고 학교에서 스포츠를 많이 즐길 수 있다는 점도 장점이라구요!

1학년 송아인
(부산 대천중학교 졸업)

창녕옥야고등학교는 다양한 활동에 학생들이 직접 참여할 기회가 많고, 학생들의 의견을 적극적으로 반영하는 분위기가 잘 형성되어 있다는 점이 인상 깊었습니다. 더불어 면학 분위기가 잘 형성되어 있다는 것 또한 대학이라는 목표를 향한 좋은 기반이 될 수 있기에 큰 목표를 가진 학생들에게 더없이 좋은 학교라고 생각합니다. 그저 학업만 강조하는 것이 아닌 학생들이 스스로 경험을 쌓고 성장할 수 있도록 기회를 제공하는 환경이라는 점도 큰 장점이라고 느꼈습니다. 창녕옥야고의 환경은 학생들의 자기 주도성과 내면적 성장을 함께 이끌 수 있다고 생각합니다.

Q

입학전과 비교했을 때, 우리 학교를 다니면서 스스로 가장 성장했다고 느끼는 부분은 무엇인가요?

1학년 권세민
(김해 월산중학교 졸업)

저는 사실 창녕옥야고에 오기 전까진 자기 주도성이 많이 부족했습니다. 하지만, 기숙사 생활을 하고 야자를 하면서 모든 것을 온전히 주도적으로 하니, 공부도 누군가가 시켜서 하는 것이 아니라 자기 주도적으로 할 수 있게 되었습니다. 또한 어머니께서 해주셨던 빨래나 정리 등을 이제는 혼자 힘으로 해내는 등 살아가는 데 필요한 기본적인 생활 기술까지 익혀 한층 더 단단하고 자립적인 사람으로 성장할 수 있었습니다.

2학년 전진욱
(김해 진영중학교 졸업)

저는 창녕옥야고등학교에 입학한 뒤 문제 해결 능력이 가장 많이 성장했다고 생각합니다. 입학 전에는 문제가 생기면 피하거나 다른 사람에게 의존하는 경우가 많았습니다. 하지만 가족과 익숙한 친구들을 떠나 기숙사 생활을 하며 제 문제는 결국 스스로 해결해야 한다는 것을 깨달았습니다. 이후부터는 어려움이 생겨도 회피하기보다 원인을 찾고 여러 해결 방법을 고민하며 끝까지 해결하려는 태도를 갖게 되었고, 저 자신에 대한 자신감도 조금씩 함께 생겼습니다.

Q

우리 학교 입학에 고민하고 있는 중3 후배들에게 보내는 메시지!!



1학년 김보민
(김해 김해삼계중학교 졸업)

기말고사 이후에도 꾸준히 학습 습관을 유지하는 것을 추천합니다. 학교에서는 독서 시간이 충분하지 않으므로 겨울방학 동안 다양한 책을 읽어두면 큰 도움이 됩니다. 다른 학생들이 다 선행을 한다고 하더라도 무리한 선행 학습보다는 공통수학1, 2를 깊이 있게 이해하는 것이 더 중요하구요~ 실제로 학업 격차도 크지 않습니다. 창녕옥야고등학교는 선생님들과 선배들의 따뜻한 지원 속에서 안정적으로 성장할 수 있는 학교입니다. 관심이 있다면 망설이지 말고 지원해 보시기 바랍니다. 저희들의 후배가 되길 바라면서 응원하며 기다리고 있겠습니다!!

많은 선배들이 공부를 무조건적으로 많이 하고 오라고 할 거예요. 사실 공부 많이 하고 오는 게 좋은 건 사실이고, 많이 해야 된다고 생각하지만 저는 많이 놀고 오라고 하고 싶어요. 기숙사 고등학교여서 자기 집으로 2주에 한 번, 길면 3주에 한 번씩 갈 수 있는데 그때 놀기에는 너무 늦었다고 생각하거든요. 차라리 중학교 때 실컷 동네 친구들과 놀고, 저희 고등학교 와서 마음 다잡고 공부하는 걸 추천해요. 선행을 한다면 수학 선행을 꼼꼼히 하고 오세요!! 많이 말고 꼼꼼하게!!



1학년 이나경
(대구 계성중학교 졸업)



1학년 배지연
(창녕 부곡중학교 졸업)

창녕옥야고 입학에 두고 고민하며 망설이고 있을 예비 고1 여러분! 솔직히 저는 여러분께 우리 학교 정말 좋으니까 아무 걱정 말고 그냥 한번 믿고 와 봐라고 무책임하게 말씀드리기는 어려울 것 같아요. 여러분이 밖에서 상상하는 것보다 기숙사 생활과 24시간 빡빡하게 돌아가는 학교 일정에 적응하는 건 생각보다 훨씬 고될 수도 있거든요. 집이 그리워 심적으로 힘들 때도 많을 거고, 쟁쟁한 친구들 사이에서 느끼는 성적 스트레스 또한 만만치 않을 거예요. 그럼에도 불구하고, 저는 창녕옥야고에 입학한 제 선택을 후회하지 않는다고 꼭 전해드리고 싶어요. 이곳은 힘든 시간만큼이나 엄청나게 즐거운 일도 정말 많거든요. 매일 밤 기숙사에서 친구들과 나누는 소소한 이야기들, 그리고 힘들 때마다 우리를 진심으로 붙잡아주시고 이끌어주시는 선생님들이 계시니까요. 서로가 서로의 페이스메이커가 되어 다 함께 '으쌔으쌔' 버텨내다 보면, 어느새 몰라보게 단단해진 자신을 발견하게 될 거예요. 꼭 창녕옥야고에 와서가 아니라도, 혼자자 아니라 함께 성장하는 이 경험을 여러분도 꼭 느껴보셨으면 좋겠어요!

저도 정말 많은 고민을 하고 창녕옥야고에 왔습니다. 제가 생각하는 창녕옥야고에 어울리는 학생은 단순히 대학을 잘 가고 싶은 학생이 아닌 다양한 면에서 발전하고 싶은 학생입니다. 성적 내려갈 수 있습니다. 원하는 기대치만큼 안 나올 수 있고, 수행평가는 시간에 허덕여 삶이 많이 피로해질 수 있습니다. 친구들과 매 순간 같이 생활하다 보니 많이 싸울 수도 있겠죠. 하지만 이러한 고난들을 견디고 이겨내는 과정에서 다른 고등학교들과는 비교되지 않게 여러분 스스로가 많이 성장할 수 있을 겁니다. 저도 이런 걸 기대하고 창녕옥야고에 왔고 힘들더라도 후회하지 않고 몸으로 실감 중입니다. 저는 매일 기숙사에서 자기 전에 침대에 누워 하루를 되돌아봅니다. 그러면 보통 몸은 정말 힘들지만, 오늘 하루도 최선을 다해 노력하고 성장했다는 생각에 이유 모를 뿌듯함을 느끼곤 합니다. 저는 제가 다른 학교를 선택했다면 이런 감정은 느낄 수 없다고 생각합니다. 이 글을 보고 있는 여러분들도 저와 함께 이러한 감정을 느끼며 발전하고 싶지 않으신가요? 그렇다면 창녕옥야고로 오세요. 여러분이 기대하는 그 이상을 얻고 함께 발전할 수 있을 겁니다. 기다리고 있을게요!



1학년 김시형
(마산 해운중학교 졸업)



교장 윤종민 (영어)

교장선생님이 생각하는 창녕옥야고

창녕옥야고등학교에 관심을 가져 주신 학부모님과 중학생 여러분에게 감사의 인사를 전합니다.

저는 창녕옥야고등학교 교장으로, 30여 년간 교육 현장에서 수많은 학생들과 함께 울고 웃으며 성장해왔습니다. 학생 한 명 한 명의 가능성이 얼마나 소중한지, 교육이 한 사람의 인생을 어떻게 변화시킬 수 있는지 몸소 경험해왔습니다. 짧은 글을 통해 여러분이 창녕옥야고에서 새로운 꿈을 펼칠 수 있도록 진심 어린 마음을 담아 말씀드리고자 합니다.

창녕옥야고등학교는 1949년 개교 이래, 75년이 넘는 전통과 역사를 자랑하는 학교입니다. 저 역시 교직 생활을 온전히 이곳에서 보내면서, 많은 졸업생들이 옥야에서 노력하고 졸업 후 사회 각 분야에서 자신의 역할을 다하는 모습을 지켜보았습니다. 이를 통해 본교는 학생들이 스스로 배우고 성장하며, 인생의 방향을 찾을 수 있도록 따뜻하게 이끌어주는

곳이라고 이야기하고 싶습니다. 고교학점제 선도학교로서 어떤 학교보다 일찍이 고교학점제 준비를 하였고 학생 맞춤형 교육과정을 실시하고 있습니다.

학생 중심의 교육, 그리고 성장의 기회

저는 오랜 교직 경험을 통해, 학생 한 명 한 명의 성장 속도와 방향이 모두 다르다는 것을 깨달았습니다. 그래서 모든 학생이 자신의 속도에 맞춰 성장할 수 있도록 다양한 교육 프로그램을 마련하고 있습니다. 다양한 심화·탐구 활동, 수많은 자율 동아리 등 학생의 다양성과 개성을 존중하는 교육 시스템을 갖추고 있습니다. 사교육에 대한 의존도를 낮추고, 공교육 실현을 이루고자 일과 중에 충분한 논의를 통해 편성하는 교육과정과 그에 따른 정규수업, 깊은 탐구와 배움을 위한 동아리 활동과 창의심화연구회, 방과 후에도 수능을 위한 방과후 보충수업 등 학생의 진로와 꿈에 맞춘 맞춤형 프로그램이 운영되고 있습니다. 매년 이 과정을 통해 학교 선생님들과 함께 배우고 익히며 학업 성장과 잠재력을 이루어가는 과정을 지켜보며 큰 보람을 느낍니다.

함께 생활하며 청춘의 추억을 공유하는 기회

기숙사 생활을 통해 학생들은 서로 협력하고 배려하는 공동체의 소중함을 배우며, 전교생이 한 가족처럼 지내는 따뜻한 분위기 속에서 인간적인 성숙과 진정한 우정을 쌓아갑니다. 저 역시 젊은 교직 시절, 기숙사 사감을 도맡아 수행하며 낮에는 가르치고 밤에는 자율학습과 기숙사 생활을 하면서 때로는 친구처럼, 때로는 엄격한 아버지처럼 가까이에서 생활해왔습니다.

학생들이 서로를 존중하고, 선생님과 학생이 진심으로 소통하는 따뜻한 문화입니다. 학교폭력이 없는 안전한 환경, 스마트폰과 게임 등 외부의 유혹에서 벗어나 오롯이 자신의 미래에 집중할 수 있는 환경, 그리고 선생님과 학생, 학생과 학생이 서로를 응원하며 성장하는 문화는 창녕옥야고만의 큰 자랑입니다.

여러분에게 드리는 당부와 약속

본교 진학에 많은 관심을 가진 신입생 여러분, 고등학교 3년은 여러분의 인생에서 가장 소중한 성장의 시간입니다. 저 역시 수많은 학생들이 이 시기를 어떻게 보내느냐에 따라 인생이 달라지는 모습을 보아왔습니다. 창녕옥야고에서 여러분은 자신의 한계를 넘어설 수 있는 도전, 실패를 두려워하지 않는 용기, 그리고 서로를 응원하는 따뜻한 우정을 통하여 자신의 꿈을 실현하는 데 있어 주저함이 없을 것입니다.

여러분이 어떤 꿈을 꾸든, 그 꿈을 향해 한 걸음씩 나아갈 수 있도록 학교는 모든 지원을 아끼지 않을 것입니다. 선생님들은 여러분의 작은 고민에도 귀 기울이고, 함께 길을 찾아갈 든든한 동반자가 되어드릴 것을 약속합니다. 저 또한 여러분 한 명 한 명의 이름을 기억하며, 여러분의 성장과 행복을 위해 항상 곁에서 응원하겠습니다.

마무리하며

창녕옥야고등학교는 시골의 작은 학교이지만, 학생 한 명 한 명이 자신만의 빛을 내며 미래를 설계할 수 있는 곳입니다. 여러분이 어디에 있느냐보다, 어디를 향해 나아가느냐가 더 중요하다는 믿음으로, 우리는 여러분의 꿈이 현실이 되도록 함께 걸어하겠습니다.

저는 지난 30여 년간 수많은 학생들과 함께 울고 웃으며, 교육의 힘과 감동을 매일같이 느껴왔습니다. 이제 그 감동을 여러분과 함께 나누고 싶습니다. 창녕옥야고에서 여러분의 가능성을 마음껏 펼치며, 인생의 소중한 한 페이지를 함께 적어가기를 진심으로 기대합니다. 감사합니다.

옥야의 1년



입학식



배꽃축제



교육과정편성 설명회



학생회 선거



해외문화탐방



수능 응원등



창의심화연구회



졸업식

도전을 두려워하지 않는 창의적인 옥야인

Creative OKYA students who are not afraid of challenges



우리 학교 캐릭터

옥철이와 옥순이

